

Republika Hrvatska
Grad Zagreb
Osnovna škola dr. Ivan Merz
Račkoga 4
KLASA: 602-01/24-22/10
URBROJ: 251-153-01-24-1
Zagreb, 03.10.2024.



Sadržaj

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	6
2. VIZIJA I MISIJA.....	7
2.1. VIZIJA	8
2.2. MISIJA	8
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	8
3.1. VRIJEDNOSTI.....	8
3.2. NAČELA.....	9
4. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	9
5. DODATNA NASTAVA.....	11
5.1. RAZREDNA NASTAVA.....	11
5.1.1.DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE	11
5.1.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE	13
5.1.3. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE	15
5.1.4. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE	17
5.2. PREDMETNA NASTAVA.....	19
5.2.1. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. I 8. RAZREDE	19
5.2.2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. I 8. RAZREDE.....	24
5.2.3. DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 5. I 6. RAZREDE.....	25
5.2.5. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA.....	31
6. DOPUNSKA NASTAVA.....	37
6.1. RAZREDNA NASTAVA.....	37
6.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 1. RAZRED	37
6.1.2.DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA 1. RAZRED.....	38
6.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2. RAZREDE.....	40
6.1.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE	41
6.1.5. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE.....	43
6.1.5. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE	45
6.1.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE	47
6.1.7. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE.....	48
6.1.8. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE	49
6.1.9. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE	50
6.2. PREDMETNA NASTAVA.....	52
6.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZREDE	52

6.2.2. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5., 6., 7. I 8. RAZREDE.....	59
6.2.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 5.,6.,7. I 8. RAZREDE	66
6.2.5. DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	67
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	69
7.1 IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - SUDOKU	69
7.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MAŠTOM DO SLIKOVNICE.....	70
7.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITAM SVOJU KNJIGU	72
7.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - FOLKLOR.....	73
7.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITANJEM DO MAŠTE	74
7.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI MISIONARI	75
7.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - UČIM LEGIĆIMA	77
7.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKO-KREATIVNA GRUPA	79
7.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE.....	83
7.11. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST METEOROLOŠKA GRUPA.....	86
7.12. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MEDIJI U MULTIMEDIJI	87
7.13. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PROGRAMU „VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE”	89
7.14. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR.....	90
7.15 IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RANO UČENJE TALIJANSKOGA JEZIKA.....	94
7.16. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FILMSKI KRITIČARI	99
7.17. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ORIGAMI	100
7.18. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKA SKUPINA.....	101
7. 19. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRVA POMOĆ	103
7. 20. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ENGLESKI BEZ TITLOVA.....	104
7. 21. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA.....	106
7.22. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KULTURA U NASTAVI TALIJANSKOGA JEZIKA	108
8. IZBORNA NASTAVA.....	112
8.1. RAZREDNA NASTAVA.....	112
8.1.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA	112
8.1.2. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA.....	114
8.1.3. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA	126
8.1.4. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE	129
8.2. PREDMETNA NASTAVA.....	136
8.2.1. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 5. RAZRED	136
8.2.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED.....	137

8.2.3. IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED	140
8.2.4. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED	141
8.2.5. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 6. RAZRED	145
8.2.6. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED.....	147
8.2.7. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED	149
8.2.8. IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED	152
8.2.9. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 7. RAZRED	153
8.2.10. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED.....	155
8.2.11. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED	157
8.2.12. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 7. RAZRED	162
8.2.13. IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA I GRČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED.....	164
8.2.14. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 8. RAZRED	166
8.2.15. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED.....	168
8.2.16. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED	170
8.2.17. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 8. RAZRED	175
8.2.18. IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA I GRČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED.....	177
9. PRODUŽENI BORAVAK.....	180
9.1. PRODUŽENI BORAVAK ZA 1. RAZREDE	180
9.2. PRODUŽENI BORAVAK ZA 2. RAZREDE	181
9.3. PRODUŽENI BORAVAK ZA 3. i 4. RAZREDE	183
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	184
10.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDA	184
10.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZRED	191
10.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDA	196
10.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDA	201
10.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. RAZREDA	207
10.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZREDA	209
10.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. RAZREDA	211
10.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. RAZREDA	213
10.9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA PREDMETNIH UČITELJA	218
11. PROJEKTI.....	232
11.1. PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU PRVIH RAZREDA	232
11.2. PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU DRUGIH RAZREDA.....	233
11.3. PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU TREĆIH RAZREDA	234

11.4. PROJEKTI U ŠKOLI	235
PROJEKT: VEČER MATEMATIKE	235
PROJEKT: KLOKAN BEZ GRANICA.....	236
PROJEKT: DABAR (MEĐUNARODNO NATJECANJE)	238
PROJEKT: DAN SIGURNIJEG INTERNETA.....	239
PROJEKT: "PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI - LIKOVNI DOŽIVLJAJ GLAZBE"	240
PROJEKT: MEĐUNARODNA RAZMJENA UČENIKA S GRADIŠĆANSKIM HRVATIMA – PRIJATELJSTVOM PROTIV RAZLIČITOSTI.....	243
PROJEKT: EUROPSKI DAN JEZIKA	245
PROJEKT: VLAKIĆEM KROZ EUROPU.....	247
PROJEKT: GLOTODIDAKTIČKI PROJEKT ZAGREB - KARLSRUHE	248
PROJEKT: „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI“	250
PROJEKT „KORAK PO KORAK DO SREDNJE“	252
PROJEKT „KNJIGA NA PRVOM MJESTU“	254
PROJEKT: "KNJIŠKI LOVCI"	256
MARKOVAC U KVARTU	257
DOBRI SUSJEDI SI ČITAJU	258
PROJEKT: POKRENI SOLIDARNOST	260
PROJEKT: PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI – U ČEMU SMO NAJBOLJI.....	262
RADIONICE ZA DAROVITE	266
RADOST S RIBNJAKA- RADOST ZAJEDNIČKOG STVARANJA	267
12. PREVENTIVNI PROGRAMI	269
ABECEDA PREVENCIJE	269
STOP NASILJU NA DRUŠTVENIM MREŽAMA	272
BUDIMO PRIJATELJI	273
„UČITI KAKO UČITI“	274
DRUŠTVENE MREŽE	276
„MOJ IZBOR – ZDRAV IZBOR“ – LOOK@ME- MiZi.....	277
PEDAGOŠKE RADIONICE ZA UČENIKE OD 2. DO 4. RAZREDA, UČITELJE I RODITELJE.....	280
PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA.....	281
PROJEKT: E KREATIVAC.....	283
PROJEKT: KRENIMO I MI.....	284
BUDI MRAK IZBJEGNI RAK	285
PROJEKT ZA PROMOVIRANJE NENASILNIH OBLIKA PONAŠANJA RAZVIJANJE TOLERANCIJE I PRAVA DJECE	286

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Tim za koordinaciju izrade kurikuluma:

Jurica Šperanda, prof. – ravnatelj
Slavica Horvat, dipl. uč. – učiteljica informatike
Gordana Paić, prof. – učiteljica matematike
Siniša Pogačić, prof. – učitelj matematike
Tilda Bjeliš, prof.– stručni suradnik pedagog
Mirela Horvat, prof. – stručni suradnik edukacijski rehabilitator

Grafički dizajn:

Slavica Horvat, dipl. uč. – učiteljica informatike

Grafičko uređenje:

Slavica Horvat, dipl. uč. – učiteljica informatike

Lektura:

Marija Grizelj, mag.educ. croat. – učiteljica hrvatskog jezika

Korektura:

Marija Grizelj, mag.educ. croat. – učiteljica hrvatskog jezika

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 162/14 i 7/17, 68/18), na prijedlog Učiteljskoga vijeća, uz prethodno dobiveno pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor *Osnovne škole dr. Ivan Merz* 03.10.2024. donosi **Školski kurikulum 2024./2025.**

Sjednica Vijeća roditelja održana je 02.listopada 2024. g.

Sjednica Učiteljskog vijeća održana je 02.listopada 2024. g.

2. VIZIJA I MISIJA

VIZIJA I MISIJA

Dan što ga čovjek posveti drugome nije nipošto gubitak već dobitak. Dani u kojima ne učinimo ništa za druge, već samo za se, to su izgubljeni dani.

Ivan Merz

2.1. VIZIJA

Naša škola slijedi viziju zajedništva, međusobnoga pomaganja i stvaranja ozračja u kojem vladaju tolerancija, odgovornost i suradnja.

Cilj nam je stvoriti školu koja će omogućiti učeniku pravilan i kvalitetan socijalni i intelektualni razvoj usklađen s potrebama tržišta rada i suvremenim metodama poučavanja.

2.2. MISIJA

Težimo školi koja potiče stvaralaštvo, inovativnost i slobodu kreativnoga izražavanja. Otvoreni novim tehnologijama, držimo korak s vremenom i pomažemo mladim naraštajima da spremno prihvate izazove vremena, a da pritom ne zanemare norme ponašanja i moralne vrijednosti na kojima je utemeljeno svako humano društvo.

Gradimo školu koja vedrim ozračjem i kvalitetnom nastavom pozitivno utječe na učenikova postignuća i kompetencije.

Njegujemo međusobno povjerenje, ljubav i suradnju. Poučavamo i pomažemo učeniku prilikom učenja.

Naše je poslanje omogućiti svim učenicima jednake uvjete za učenje i rad, poticati njihove talente, darovitost i interese i pripremiti ih za daljnje školovanje.

Ustrajavanjem na ravnopravnosti, međusobnom poštovanju i uvažavanju te poticanjem trpeljivosti i prihvaćanja različitosti, utječemo na oblikovanje sretno i odgovorne mlade osobe koja će promicati te vrijednosti u novoj sredini i daljnjem školovanju.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

3.1. VRIJEDNOSTI

- znanje

- kreativnost
- solidarnost
- identitet
- odgovornost
- pravednost
- humanost
- trpeljivost

3.2. NAČELA

- odgovornost svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- profesionalan pristup poslu i radnim zadacima
- otvorenost novim tehnologijama i metodama poučavanja
- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
- uvažavanje različitosti, integracija i inkluzija
- kompetentnost i profesionalna etika
- kvalitetno i primjenjivo znanje
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- podrška i suradnja svih dionika u odgojno-obrazovnom procesu
- poštivanje ljudskih i dječjih prava
- društvena i vršnjačka solidarnost
- pedagoški i školski pluralizam
- interkulturalizam

4. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

Mjesec	Sadržaj	Vrijeme	Nositelji
rujan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Početak školske godine ➤ Doček učenika 1. razreda ➤ Dobrodošlica učenicima 	rujan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učitelji ➤ ravnatelj ➤ pedagoginja ➤ defektologinja
listopad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svjetski dan učitelja ➤ Dan zahvalnosti za plodove zemlje ➤ Mjesec knjige ➤ Međunarodni dan štednje 	4. listopada 16. listopada 22. listopada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici ➤ učitelji ➤ knjižničar
studen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svi sveti ➤ Svjetski dan nepušača ➤ Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 	1. studenoga 17. studenoga 15. studenoga	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici ➤ učitelji ➤ pedagoginja
prosinac	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sveti Nikola ➤ Božićni sajam (božićne radionice i prodaja ukrasnih predmeta) ➤ Božićna priredba 	6. prosinca Prosinac 2024. Prosinac 2024.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici ➤ vjeroučitelji ➤ svi djelatnici škole ➤ svi djelatnici škole
veljača	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valentinovo 	14. veljače	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici ➤ učitelj likovne kulture
ožujak	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svjetski dan šuma – Zeleni tjedan – 19. 3. – 23. 3. ➤ Svjetski dan voda ➤ Digitalna fotografija 	21. ožujka 22. ožujka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici, svi djelatnici ➤ pedagoginja ➤ defektologinja ➤ ravnatelj ➤ koordinator KUD-a
travanj	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Križni put ➤ Dan planeta Zemlje ➤ Dan hrvatske knjige ➤ Međunarodni dan plesa 	2. – 4. travnja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici ➤ vjeroučitelji ➤ knjižničar ➤ pedagoginja

		29. travnja	➤ svi učitelji
svibanj	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Međunarodni dan Crvenog križa ➤ Majčin dan ➤ Dan škole ➤ Dan sporta ➤ Izleti 	8. svibnja 9. svibnja 9. svibnja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici ➤ vjeroučitelji ➤ učitelji ➤ pedagoginja ➤ knjižničar ➤ razrednici ➤ svi djelatnici škole
lipanj	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dan zaštite čovjekova okoliša ➤ Svečana podjela svjedodžbi za 8. razrede 	5. lipnja 23. – 30. lipnja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učitelji ➤ pedagoginja ➤ knjižničar ➤ razrednici ➤ svi učitelji ➤ stručna služba

5. DODATNA NASTAVA

5.1. RAZREDNA NASTAVA

5.1.1. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Ivana Ranilović, Vibor Lisjak
CILJNA GRUPA	➤ učenici 1.a i 1.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ jednom tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ učionice 1.a i b razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. ➤ MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. ➤ MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. ➤ MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. ➤ MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. ➤ MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. ➤ MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. ➤ MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. ➤ MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. ➤ MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. ➤ MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	➤ čita i piše brojeve, uspoređuje brojeve, prepoznaje vrste crta, prepoznaje likove i tijela, zbraja i oduzima brojeve do 20, razumije zadatke riječima
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ➤ ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. ➤ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ➤ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ➤ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ➤ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ➤ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ➤ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ➤ uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. ➤ zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ➤ zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda demonstracije, metoda crtanja, metoda razgovora, metoda usmenoga izlaganja, metoda pisanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poteškoće u razumijevanju zadataka ➤ poteškoće u svladavanju gradiva ➤ uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika učenici će bolje svladati gradivo
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evaluacija se provodi listićima za evaluaciju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi za listiće

5.1.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE
-------------------------	---

NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Mišo Basić, Katarina Klišanin, Petra Erent
CILJNA GRUPA	➤ učenici drugih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ jednom tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ učionice 2. a, 2. b i 2. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. ➤ MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. ➤ MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. ➤ MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. ➤ MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. ➤ MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. ➤ MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. ➤ MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. ➤ MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. ➤ MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. ➤ MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. ➤ MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. ➤ MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. ➤ MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. ➤ MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice ➤ identificirati i prepoznati matematički problem ➤ rješavati probleme primjenom naučenog ➤ proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i mrežnih stranica ➤ sudjelovati na natjecanju (Klokan bez granica, MAT liga)
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr A.1.4. Razvija radne navike. ➤ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ➤ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ➤ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ➤ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ➤ pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razgovorom i zajedničkim promišljanjem pronaći način za rješavanje matematičkog problema. ➤ Metoda istraživanja. ➤ Metoda crtanja grafičkih prikaza.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: preopterećenost učenika, poteškoće u razumijevanju zadataka. ➤ Rješenje: učiniti sadržaje zanimljivima, učenike usmjeriti ka dodatnim sadržajima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje). ➤ Vođenje zabilježki o napretku učenika, pisana i usmena pohvala.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Troškovi umnožavanja listića.

5.1.3. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Tuteković, Nives Stanković
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 3.razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednom tjedno tijekom školske godine 2024./2025. vidjeti u rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učionice 3. a i 3. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. ➤ MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. ➤ MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. ➤ MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. ➤ MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. ➤ MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. ➤ MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. ➤ MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. ➤ MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. ➤ MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. ➤ MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. ➤ MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. ➤ MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. ➤ MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice ➤ identificirati i prepoznati matematički problem ➤ rješavati probleme primjenom naučenog ➤ proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i mrežnih stranica ➤ sudjelovati na natjecanju Klokan bez granica.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ➤ osr A.2.4. Razvija radne navike. ➤ osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ➤ uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostalni rad, suradnički oblici rada - rad u paru, rad u skupini. ➤ Vođenje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, pisanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: preopterećenost učenika, poteškoće u razumijevanju zadataka ➤ Rješenja: zadatke učiniti zanimljivima, dati mogućnost samostalnog izbora sadržaja, više puta koristiti iste materijale i igre.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individualno praćenje napretka i zalaganja učenika, analiza rada. ➤ Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Troškovi umnožavanja listića.

5.1.4. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mirna Tomašek i Željka Filković
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom ➤ pripremiti se za školska i međunarodna natjecanja iz matematike ➤ razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojiti temeljna matematička znanja i vještine ➤ steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine ➤ moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu ➤ razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do milijun na primjerima više razine ➤ individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice/učitelja ➤ poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka ➤ prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijati pozitivan odnos prema matematici ➤ razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ➤ sudjelovati na matematičkim natjecanjima.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi i osobne potencijale ➤ Razvija radne navike ➤ Razvija komunikacijske kompetencije ➤ Samovrednuje svoje rezultate te procjenjuje osobni napredak ➤ Suraduje i radi u timu
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajedničkim razgovorom i promišljanjem približiti pripremljene zadatke i materijale
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: preopterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. ➤ Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umnožavanje nastavnih materijala

5.2. PREDMETNA NASTAVA

5.2.1. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 6. I 8. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Matematika – dodatna nastava za 6. a i 6. c razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Inga Borš
CILJNA GRUPA	➤ učenici 6. a i 6. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">➤ učenici će proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom➤ učenici će se pripremati za školska i međunarodna natjecanja iz matematike➤ učenici će razviti interes za matematiku i rješavanje logičnih zadataka te matematičkih zadataka više razine
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none">➤ učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine➤ učenici će steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine➤ učenici će moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu➤ učenici će individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj nastavnika➤ učenici će poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka➤ učenici će prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja matematičkih zadataka➤ učenici će razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka➤ učenici će sudjelovati na matematičkim natjecanjima
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none">➤ usmeno izlaganje➤ razgovor

	➤ demonstracija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ nema očekivanih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. ➤ Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ Potrošni materijal (papiri za ispis materijala).

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Matematika – dodatna nastava za 6. b razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Gordana Paić
CILJNA GRUPA	➤ učenici 6. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom ➤ učenici će se pripremati za školska i međunarodna natjecanja iz matematike ➤ učenici će razviti interes za matematiku i rješavanje logičnih zadataka te matematičkih zadataka više razine
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine ➤ učenici će steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine ➤ učenici će moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu ➤ učenici će individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj nastavnika ➤ učenici će poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka ➤ učenici će prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja matematičkih zadataka ➤ učenici će razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ➤ učenici će sudjelovati na matematičkim natjecanjima

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ nema očekivanih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. ➤ Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ Potrošni materijal (papiri za ispis materijala).

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Matematika – dodatna nastava za 8. a i 8. c razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Gordana Paić
CILJNA GRUPA	➤ učenici 8. a i 8. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom ➤ učenici će se pripremati za školska i međunarodna natjecanja iz matematike ➤ učenici će razviti interes za matematiku i rješavanje logičnih zadataka te matematičkih zadataka više razine
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine ➤ učenici će steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine ➤ učenici će moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu ➤ učenici će individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj nastavnika

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka ➤ učenici će prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja matematičkih zadataka ➤ učenici će razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ➤ učenici će sudjelovati na matematičkim natjecanjima
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nema očekivanih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. ➤ Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrošni materijal (papiri za ispis materijala).

NAZIV AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematika – dodatna nastava za 8. b razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inga Borš
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 8. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 školski sat tjedno
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom ➤ učenici će se pripremati za školska i međunarodna natjecanja iz matematike ➤ učenici će razviti interes za matematiku i rješavanje logičnih zadataka te matematičkih zadataka više razine

METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine ➤ učenici će steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine ➤ učenici će moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu ➤ učenici će individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj nastavnika ➤ učenici će poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka ➤ učenici će prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja matematičkih zadataka ➤ učenici će razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka ➤ učenici će sudjelovati na matematičkim natjecanjima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nema očekivanih problema
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. ➤ Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrošni materijal (papiri za ispis materijala).

5.2.2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. I 8. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. I 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Danijel Nikola Dedić ➤ Željka Dragčević Takač ➤ Marija Grizelj
CILJNA GRUPA	➤ učenici sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvajati gradiva predviđenog Godišnjim izvedbenim kurikulumom ➤ rješavati problemske situacije ➤ uvježbati naučeno gradivo te uputiti učenike na to kako će proširiti postojeće znanje ➤ pripremati se za školsko natjecanje iz hrvatskog jezika
VRIJEME PROVEDBE	➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će steći vještinu samostalnog rješavanja zadataka više razine ➤ individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima ➤ učenici će osvijestiti svoje poznavanje hrvatskoga jezika te formativno dobiti povratnu informaciju o pogreškama koje čine
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rješavanje nastavnih listića i zadataka ➤ ponavljanje gradiva – usmeno i pisano ➤ uvježbavanje gradiva – usmeno i pisano ➤ spontani razgovor o poteškoćama u predmetu ➤ priprema za natjecanje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ponavljanje istih pogrešaka – povratna informacija učeniku o problemu, usmjeravanje učenika na pravilno rješavanje zadataka ➤ nedovoljna motivacija – pohvala i poticaj
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratiti individualnost rada učenika i uspješnost usvajanja planiranih sadržaja. ➤ Pratiti napredak učenika i rezultate natjecanja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ Potrošni materijal (papiri za ispis materijala).

5.2.3. DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 5. I 6. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava informatike za učenike 5., 6. i 7. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Slavica Horvat
CILJNA GRUPA	➤ učenici 5., 6. i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojiti znanja, razviti vještine i izgraditi stavove potrebne za prihvatljivu i svrsishodnu uporabu i materijalizaciju tehničkih i informatičkih postignuća ➤ razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuju razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija i/ili programskih rješenja uz primjenu u raznim područjima života i rada ➤ iskorištavati prilike za osobno izražavanje i samoostvarenje u tehničkom i informatičkom okruženju radi poticanja inovativnosti, izvrsnosti i stvaranja novih materijalnih i nematerijalnih vrijednosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati (dva sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ OŠ Dr. Ivan Merz
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad na računalu ➤ rješavanje problema ➤ istraživanje ➤ rješavanje kvizova i online zadataka ➤ računalno razmišljanje i programiranje ➤ korištenje alata u paketu Office 365 za škole
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija sliku o sebi. ➤ Razvija osobne potencijale ➤ Suradnički uči i radi u timu. ➤ Pridonosi razredu i školi. ➤ Razvija kulturni i nacionalni identitet. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upravljanje informacijama ➤ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ Primjena strategija učenja i rješavanje problema ➤ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju

	<p>problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreativno mišljenje ➤ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <p>Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ➤ Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ➤ Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ➤ Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ➤ Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ➤ Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Napredno programiranje u programu Python ➤ Uporaba računala i programa, rješavanje problema i zadataka , korištenje seta za elektrotehniku i robotiku ➤ Priprema za međunarodno natjecanje Dabar. ➤ Priprema za natjecanje Sudoku. ➤ Korištenje 3D printera ➤ Korištenje 3D olovke
<p>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Radom, razgovorom i ponavljanjem nastavnih sadržaja.
<p>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezultati na natjecanjima
<p>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papir za pisač, boja za pisač, periferija u slučaju kvara.

5.2.6. DODATNA NASTAVA ENGLLESKOG JEZIKA ZA 5., 6., 7. i 8. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Dodatna nastava engleskog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Predmetni učitelji engl. jezika
CILJNA GRUPA	➤ učenici starijih razreda OŠ Dr. Ivan Merz koji žele unaprijediti svoje znanje engleskog jezika, izaći na natjecanje ili polagati međunarodne certifikate o poznavanju engleskog jezika
VRIJEME PROVEDBE	➤ dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola / online
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. ➤ Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. ➤ Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. ➤ Učenik razlikuje činjenice o kulturama anglofonih zemalja te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. ➤ Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na engleskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama. ➤ Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. ➤ Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti engleskoga jezika. ➤ Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje engleskoga jezika. ➤ Učenik razvija vlastite strategije učenja engleskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike, prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima, prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali)

	<ul style="list-style-type: none"> • govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu, iznosi svoje planove i želje za budućnost, prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama, koristeći se zadanim smjernicama, priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike • piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom ili budućem vremenu na temelju predloška koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • postavlja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama, sudjeluje u srednje dugim vođenim dijalozima i kratkim improviziranim dijalozima, sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije • kulturno se ophodi u kontaktima s izvornim govornicima, razlikuje značenje gesta u engleskoj kulturi, uspoređuje život mladih u Hrvatskoj i anglofonim zemljama, upoznaje anglofonu kulturu na izvornim materijalima • prepoznaje osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije karakteristična za govornike engleskoga jezika • koristi se jednostavnim komunikacijskim strategijama za rješavanje nesporazuma (neverbalna komunikacija, traženje dodatnih informacija, pojednostavljivanje, objašnjavanje i sl.) • uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života, otvoreno prihvaća prilike za korištenje engleskoga jezika izvan nastave • koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na engleskome jeziku, uključujući i elektroničke medije • prati vlastito učenje engleskoga jezika, usvaja novo gradivo s pomoću već poznatih struktura, međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima • Razvija strategije rješavanja sukoba. • Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

- Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
- Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
- Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
- Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
- Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- Razvija nacionalni i kulturni identitet.
- Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
- Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

Učiti kako učiti

- Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- Primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- Kritičko mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- Planiranje - uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- Praćenje - uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost svoja učenje i napredovanje tijekom učenja.
- Prilagodba učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- Samovrednovanje/samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- Slika kao o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

- Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Emocije - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- Fizičko okruženje učenja - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj i obrazovanje

- Promiče ljudska prava.
- Promišlja o razvoju ljudskih prava.
- Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije

- Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.
- Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
- Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
- Učenik poštuje međukulturne različitosti.
- Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.
- Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.
- Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
- Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. • Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje pravilnu prehranu. • Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razmatra uzroke ugroženosti prirode. • Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na opću dobrobit.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, metoda rješavanja problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mogući problemi: opterećenost učenika / nesigurnost prilikom korištenja jezičnih struktura / strah od novoga ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost samostalnoga izbora sadržaja; pohvala i poticaj
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ • sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu ➤ • sudjelovanje na natjecanjima znanja ➤ • rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada, daljnje poticanje razvoja darovitih učenika te obogaćivanje znanja engleskoga jezika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kopirni materijal

5.2.5. DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA

	NAZIV AKTIVNOSTI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	predmetni učitelji engleskog jezika
CILJNA GRUPA	učenici starijih razreda OŠ Dr. Ivan Merz koji žele unaprijediti svoje znanje engleskog jezika, izaći na natjecanje ili polagati međunarodne certifikate o poznavanju engleskog jezika
VRIJEME PROVEDBE	2 sata tjedno tijekom nastavne godine

MJESTO PROVEDBE	OŠ Dr. Ivan Merz; online prema potrebi
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. • Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. • Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. • Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. • Učenik razlikuje činjenice o kulturama anglofonih zemalja te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. • Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na engleskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama. • Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. • Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti engleskoga jezika. • Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje engleskoga jezika. • Učenik razvija vlastite strategije učenja engleskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike, prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenom razvojnog dobi i vlastitim interesima, • prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali) • govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa • u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu, iznosi svoje planove i želje za budućnost, • prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama, koristeći se zadanim smjernicama, priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike • piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom ili budućem vremenu na temelju predloška koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama • postavlja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama, sudjeluje u srednje dugim vođenim dijalozima i kratkim

	<p>improviziranim dijalozima, sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturno se ophodi u kontaktima s izvornim govornicima, razlikuje značenje gesta u engleskoj kulturi, uspoređuje život mladih u Hrvatskoj i anglofonim zemljama, upoznaje anglofonu kulturu na izvornim materijalima • prepoznaje osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije karakteristična za govornike engleskoga jezika • koristi se jednostavnim komunikacijskim strategijama za rješavanje nesporazuma • (neverbalna komunikacija, traženje dodatnih informacija, pojednostavljivanje, objašnjavanje i sl.) • uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života, otvoreno prihvaća prilike za korištenje engleskoga jezika izvan nastave • koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na engleskome jeziku, uključujući i elektroničke medije • prati vlastito učenje engleskoga jezika, usvaja novo gradivo s pomoću već poznatih struktura, međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima • Razvija strategije rješavanja sukoba. • Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. • Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. • Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. • Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. • Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. • Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. • Razvija nacionalni i kulturni identitet. • Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. • Upravlja emocijama i ponašanjem. • Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. • Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Učiti kako učiti

- Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- Primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- Kritičko mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- Planiranje - uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- Praćenje - uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost svoja učenje i napredovanje tijekom učenja.
- Prilagodba učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- Samovrednovanje/samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- Slika kao o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Emocije - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- Fizičko okruženje učenja - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj i obrazovanje

- Promiče ljudska prava.
- Promišlja o razvoju ljudskih prava.
- Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije

- Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.
- Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- Učenik poštuje međukulturne različitosti.
- Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
- Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
- Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Zdravlje

- Opisuje pravilnu prehranu.
- Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika

Održivi razvoj

- Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
- Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na opću dobrobit.

	<p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planira i upravlja aktivnostima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, metoda rješavanja problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: opterećenost učenika i nedovoljna motivacija ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost samostalnoga izbora sadržaja; pohvala i poticaj
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu ➤ sudjelovanje na natjecanjima znanja ➤ rezultati vrednovanja će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada, daljnje poticanje razvoja darovitih učenika te obogaćivanje znanja engleskoga jezika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • papiri za ispis i kopiranje

6. DOPUNSKA NASTAVA

6.1. RAZREDNA NASTAVA

6.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 1. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Ivana Ranilović, Vibor Lisjak
CILJNA GRUPA	➤ 1.a i 1.b razred
VRIJEME PROVEDBE	➤ jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ učionica 1.a i b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">➤ MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.➤ MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.➤ MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.➤ MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.➤ MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.➤ MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.➤ MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.➤ MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.➤ MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.➤ MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.➤ MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none">➤ goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.➤ ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.➤ odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.➤ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.➤ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.➤ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.➤ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ➤ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ➤ uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. ➤ zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ➤ zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti.
AKTIVNOSTI UČENIKA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 20 ➤ vježbati razumijevanje zadataka riječima ➤ primjenjivati veze među računskim operacijama ➤ izražavati se matematičkim jezikom ➤ primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ problemi: preopterećenost učenika ➤ rješenje: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evaluacijski listići ➤ pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti ➤ praćenje napredovanja u redovnoj nastavi ➤ vrednovanje kao učenje (samovrednovanje)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi umnožavanja listića

6.1.2.DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA 1. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA 1. razred
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Ranilović, Vibor Lisjak
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.a i 1.b razred
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učionica 1.a i b razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. ➤ OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. ➤ OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. ➤ OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. ➤ OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. ➤ OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. ➤ OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. ➤ OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. ➤ OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. ➤ OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik čita i piše školskim formalnim pismom, učenik govori cjelovitim rečenicama.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. ➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ➤ ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ➤ odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. ➤ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. ➤ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ➤ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. ➤ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ➤ uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ➤ zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. ➤ zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ➤ zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda demonstracije, metoda izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ problemi u razumijevanju gradiva ➤ poteškoće u čitanju i pisanju ➤ poteškoće u izražavanju
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evaluacija se provodi listićima za evaluaciju ➤ vrednovanje kao učenje (samovrednovanje) ➤ praćenje napredovanja u redovnoj nastavi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi umnožavanja listića

6.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mišo Basić, Katarina Klišanin, Petra Erent
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici drugih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učionice 2. a, 2. b i 2. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ➤ OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. ➤ OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. ➤ OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. ➤ OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. ➤ OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. ➤ OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem ➤ čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju ➤ pravilno pisati rukopisnim pismom ➤ razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi i interesu ➤ dosljedno primjenjivati pravopisna pravila
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr A.1.4. Razvija radne navike. ➤ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ➤ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ➤ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualni rad sa svakim učenikom ➤ prilagođavanje materijala
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preopterećenost učenika ➤ rješenje: prilagodba sadržaja i usmjeravanje učenika pojedinačno k daljnjem radu ➤ pravodobno uključivanje defektologa
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje kao učenje (samovrednovanje) ➤ praćenje napredovanja u redovnoj nastavi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi umnažanja listića

6.1.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE DRUGIH RAZREDA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Mišo Basić, Katarina Klišanin, Petra Erent
CILJNA GRUPA	➤ učenici drugih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ učionica 2. a, 2. b i 2. c razreda

ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. ➤ MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. ➤ MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. ➤ MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. ➤ MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. ➤ MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. ➤ MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. ➤ MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. ➤ MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. ➤ MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. ➤ MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. ➤ MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. ➤ MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. ➤ MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. ➤ MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računske radnje ➤ čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu) ➤ prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu ➤ mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu ➤ čitati i prikazivati podatke
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr A.1.4. Razvija radne navike. ➤ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. ➤ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ➤ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ➤ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ korištenje različitih metoda i oblika rada kako bi se učenje olakšalo i učinilo zanimljivijim ➤ individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima ➤ redoviti rad koji prati nastavne sadržaje, a u koji se učenici po potrebi uključuju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preopterećenost ➤ pravodobno uključivanje defektologa u slučaju većih teškoća
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno provjeravanje znanja ➤ sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća ➤ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada ➤ vrednovanje u programu redovne nastave ➤ usmena i pisana pohvala učenika ➤ vrednovanje kao učenje (samoprocjena)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi umnažanja materijala

6.1.5. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 3. RAZREDA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Tuteković, Nives Stanković
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025., pogledati u rasporedu
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učionica 3.a i 3. b razreda

ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. ➤ OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava njegov sadržaj. ➤ OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. ➤ OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. ➤ OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. ➤ OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. ➤ OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu, potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Služiti se standardnim hrvatskim jezikom ➤ usavršavati govornu i pisanu komunikaciju ➤ čitati različite tekstove primjerene jezičnom razvoju te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima ➤ izražavati svoja zapažanja nakon slušanja/čitanja teksta ➤ pisati slova, riječi i kraće rečenice školskim rukopisnim pismom ➤ prepoznati i izdvojiti podatke u tekstu ➤ savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja ➤ razvijati radne navike ➤ uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme ➤ pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ➤ uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. ➤ odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ➤ osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjeh i neuspjeh. ➤ osr A.2.4. Razvija radne navike. ➤ osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ korištenje različitih metoda i oblika rada kako bi se učenje olakšalo i učinilo zanimljivijim

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima ➤ redoviti rad koji prati nastavne sadržaje, a u koji se učenici po potrebi uključuju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preopterećenost učenika ➤ pravodobno uključivanje defektologa u slučaju većih teškoća
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno provjeravanje znanja ➤ sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća ➤ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada ➤ vrednovanje u programu redovne nastave ➤ usmena i pisana pohvala učenika ➤ vrednovanje kao učenje (samoprocjena)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi umnažanja materijala

6.1.5. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA UČENIKE 3. RAZREDA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Tuteković, Nives Stanković
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učionica 3. a i 3. b razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. ➤ MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. ➤ MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. ➤ MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. ➤ MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. ➤ MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. ➤ MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. ➤ MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. ➤ MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenastim brojem. ➤ MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. ➤ MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. ➤ MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. ➤ MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. ➤ MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. ➤ MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. ➤ MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. ➤ MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. ➤ MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. ➤ MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računske radnje ➤ čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu) ➤ prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu ➤ mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu ➤ čitati i prikazivati podatke
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.2.4. Razvija radne navike. ➤ uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ➤ uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ korištenje različitih metoda i oblika rada kako bi se učenje olakšalo i učinilo zanimljivijim ➤ individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima ➤ redoviti rad koji prati nastavne sadržaje, a u koji se učenici po potrebi uključuju
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preopterećenost ➤ pravodobno uključivanje defektologa u slučaju većih teškoća
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno provjeravanje znanja

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća ➤ pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada ➤ vrednovanje u programu redovne nastave ➤ usmena i pisana pohvala učenika ➤ vrednovanje kao učenje (samoprocjena)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi umnažanja materijala

6.1.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 3. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Vedran Vojnović
CILJNA GRUPA	➤ učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ školska godina 2024./2025. (1 školski sat tjedno)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ (1) EJ A.3.1., OŠ (1) EJ A.3.2., OŠ (1) EJ A.3.3., OŠ (1) EJ A.3.4., OŠ (1) EJ A.3.5., OŠ (1) EJ A.3.6., OŠ (1) EJ A.3.7., OŠ (1) EJ A.3.8. ➤ OŠ (1) EJ B.3.1., OŠ (1) EJ B.3.2., OŠ (1) EJ B.3.3., OŠ (1) EJ B.3.4. ➤ OŠ (1) EJ C.3.1., OŠ (1) EJ C.3.2., OŠ (1) EJ C.3.3., OŠ (1) EJ C.3.4., OŠ (1) EJ C.3.5., OŠ (1) EJ C.3.6.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluša kratak i jednostavan tekst poznate tematike s razumijevanjem ➤ razmjenjuje naučene i vlastite rečenice s drugom osobom ➤ naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike s razumijevanjem ➤ piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ goo A.2.1., goo A.2.2., goo B.2.1., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3., goo C.2.4. ➤ ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt A.2.4., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., ikt D.2.1., ikt D.2.2., ikt D.2.3. ➤ odr A.2.1., odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.2., odr C.2.3. ➤ osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr A.2.4. ➤ pod A.2.1., pod A.2.2., pod A.2.3. ➤ uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku

	C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2. ➤ zdr A.2.2., zdr A.2.3.
METODE RADA	➤ razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, likovno izražavanje, pjevanje, igranje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	➤ pronalazak termina i prostora prihvatljivog za sve učenike u grupi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ papir za ispis i umnožavanje

6.1.7. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 4. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Tomašek i Željka Filković
CILJNA GRUPA	➤ učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja ➤ stjecanje vještine korištenja stečenog znanja ➤ poboljšanje tehnike čitanja i čitanje s razumijevanjem ➤ usvajanje i primjena jezičnih zakonitosti ➤ usmeno i pisano izražavanje učenika ➤ jačanje samopouzdanja i samostalnosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ Učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoć pri usvajanju sadržaja ➤ korištenje stečenoga znanja u svakodnevnom životu ➤ iznošenje podataka o napredovanju učenika i svladavanju nastavnih sadržaja
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ korištenje različitih metoda i oblika rada kako bi se učenje olakšalo i učinilo zanimljivijim ➤ individualni pristup svakom učeniku s obzirom na teškoću koju ima ➤ redoviti tjedni rad koji prati nastavne sadržaje, a u koji se učenici po potrebi uključuju

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija sliku o sebi i osobne potencijale. ➤ Razvija radne navike i suradnički radi u timu. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kroz razgovor približiti pripremljene zadatke i materijale za rad ➤ individualno objašnjavati raditi s učenicima ➤ prilagoditi tekstove i zadatke učenicima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravodobno uključivanje defektologa u slučaju većih teškoća
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno provjeravanje znanja ➤ vrednovanje u programu redovne nastave ➤ opisno praćenje napredovanja svakog učenika ➤ usmena i pisana pohvala učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi umnožavanja materijala

6.1.8. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mirna Tomašek i Željka Filković
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici četvrtih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova ➤ usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni ➤ poticati na uvažavanje tuđega mišljenja i razvijati toleranciju
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave matematike ➤ usvajati i izražavati se matematičkim jezikom ➤ usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja ➤ razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno rješavati matematičke zadatke predviđene Nastavnim planom i programom uz poticaj učiteljice/učitelja ➤ razvijati odgovornost prilikom rješavanja zadataka ➤ primjenjivati i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi matematike na većem broju primjera ➤ rješavati zadatke na predlošcima namijenjenima dopunskoj nastavi matematike u skladu s poteškoćama.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenik razvija pozitivnu sliku o sebi i osobne potencijale ➤ razvija radne navike ➤ razvija komunikacijske kompetencije ➤ na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje svoje rezultate te procjenjuje osobni napredak
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kroz razgovor približiti pripremljene materijale i zadatke za rad ➤ Individualno objašnjavati i raditi s učenicima ➤ prilagoditi zadatke učenicima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ problem: preopterećenost učenika. ➤ rješenje: prilagoditi raspored i sadržaje rada.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje učenika ➤ pozornost usmjeravati na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, temeljitosti, ustrajnosti i samostalnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala)

6.1.9. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Vedran Vojnović
CILJNA GRUPA	➤ učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ školska godina 2024./2025. (1 školski sat tjedno)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	➤ OŠ (1) EJ A.4.1., OŠ (1) EJ A.4.2., OŠ (1) EJ A.4.3., OŠ (1) EJ A.4.4., OŠ (1) EJ A.4.5., OŠ (1) EJ A.4.6., OŠ (1) EJ A.4.7.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ (1) EJ B.4.1., OŠ (1) EJ B.4.2., OŠ (1) EJ B.4.3., OŠ (1) EJ B.4.4. ➤ OŠ (1) EJ C.4.1., OŠ (1) EJ C.4.2., OŠ (1) EJ C.4.3., OŠ (1) EJ C.4.4., OŠ (1) EJ C.4.5., OŠ (1) EJ C.4.6.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluša kratak i jednostavan tekst poznate tematike s razumijevanjem ➤ govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka ➤ naglas čita vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike s razumijevanjem ➤ piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike uz predložak
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ goo A.2.1., goo A.2.2., goo B.2.1., goo C.2.1., goo C.2.2., goo C.2.3., goo C.2.4. ➤ ikt A.2.1., ikt A.2.2., ikt A.2.3., ikt A.2.4., ikt C.2.1., ikt C.2.2., ikt C.2.3., ikt C.2.4., ikt D.2.1., ikt D.2.2., ikt D.2.3. ➤ odr A.2.1, odr A.2.2., odr A.2.3., odr B.2.1., odr B.2.2., odr B.2.3., odr C.2.1., odr C.2.2., odr C.2.3. ➤ osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr A.2.4. ➤ pod A.2.1., pod A.2.2., pod A.2.3. ➤ uku A.2.1., uku A.2.2., uku A.2.3., uku A.2.3., uku A.2.4., uku B.2.1., uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.1., uku C.2.2., uku C.2.3., uku C.2.4., uku D.2.1., uku D.2.2. ➤ zdr A.2.2., zdr A.2.3.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, likovno izražavanje, pjevanje, igranje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pronalazak termina i prostora prihvatljivog za sve učenike u grupi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papir za ispis i umnožavanje

6.2. PREDMETNA NASTAVA

6.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 5., 6., 7. I 8. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 5. A I 5. B RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Marija Grizelj
CILJNA GRUPA	➤ učenici 5. a i 5. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	➤ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike ➤ osvježivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
VRIJEME PROVEDBE	➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	➤ Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. ➤ Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. ➤ Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. ➤ Učenik piše pripovjedne tekstove u skladu s temom. ➤ Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. ➤ Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
METODE RADA	➤ usmeno izlaganje, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje ➤ spontani razgovor o poteškoćama u predmetu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ Problem: nemotiviranost učenika. ➤ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZREDE
-------------------------	---

NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Željka Dragčević Takač i Marija Grizelj
CILJNA GRUPA	➤ učenici 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike ➤ osvježivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
VRIJEME PROVEDBE	➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. ➤ Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. ➤ Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. ➤ Učenik piše pripovjedne tekstove u skladu s temom. ➤ Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. <p>Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p>
METODE RADA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rješavati zadatke na predlošcima namijenjenima za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama ➤ izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi ➤ ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom ➤ razvijati kompetencije točne primjene slovnickog sadržaja 6. razreda ➤ razvijati samostalnost i ustrajnost u radu.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: nemotiviranost učenika. ➤ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. A RAZRED
-------------------------	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Danijel Nikola Dedić
CILJNA GRUPA	➤ učenici 7. a razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike ➤ osvježivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
VRIJEME PROVEDBE	➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. ➤ Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. ➤ Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. ➤ Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. ➤ Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. ➤ Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje ➤ spontani razgovor o poteškoćama u predmetu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: nemotiviranost učenika. ➤ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. B RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Danijel Nikola Dedić
CILJNA GRUPA	➤ učenici 7. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	➤ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvježivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine grupnoga razgovora. samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima ➤ Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. ➤ Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. ➤ Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. ➤ Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. ➤ Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje ➤ spontani razgovor o poteškoćama u predmetu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: nemotiviranost učenika. ➤ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. A RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Željka Dragčević Takač
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 8. a razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike ➤ osvježivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nastavna godina 2024./2025.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine grupnoga razgovora. samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima ➤ Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. ➤ Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. ➤ Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. ➤ Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. ➤ Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje ➤ spontani razgovor o poteškoćama u predmetu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: nemotiviranost učenika. ➤ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. B RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Marija Grizelj
CILJNA GRUPA	➤ učenici 8. b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike ➤ osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
VRIJEME PROVEDBE	➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	➤ Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. ➤ Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. ➤ Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. ➤ Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. ➤ Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje ➤ spontani razgovor o poteškoćama u predmetu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: nemotiviranost učenika. ➤ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. C RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Željka Dragčević Takač
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 8. c razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike ➤ osvještivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine grupnoga razgovora. samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima ➤ Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. ➤ Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. ➤ Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. ➤ Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje ➤ spontani razgovor o poteškoćama u predmetu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: nemotiviranost učenika. ➤ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala

6.2.2. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 5., 6., 7. I 8. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Matematika – dopunska nastava za 5. a i 5. b razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Siniša Pogačić
CILJNA GRUPA	➤ učenici 5. a i 5. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će nadopunjavati znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu ➤ učenici će usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina i primjenjivanje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ➤ razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici ➤ stjecanje temelja za nastavak matematičkog obrazovanja ➤ učenici će moći pročitati, zapisati i usporediti razlomke s jednakim nazivnikom i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima ➤ učenici će moći zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve zapisane u obliku razlomaka s jednakim nazivnikom i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija ➤ učenici će moći na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazati razlomke i jednostavne decimalne brojeve ➤ učenici će moći skicirati jednostavne geometrijske likove te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ nema očekivanih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ pisano i usmeno ➤ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ potrošni materijal (papiri za ispis radnih listića)

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Matematika – dopunska nastava za 6. a i 6. c razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Inga Borš
CILJNA GRUPA	➤ učenici 6. a i 6. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	➤ učenici će nadopunjavati znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu ➤ učenici će usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	➤ usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina i primjenjivanje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ➤ razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici ➤ stjecanje temelja za nastavak matematičkog obrazovanja ➤ učenici će moći pročitati, zapisati i usporediti razlomke s jednakim nazivnikom i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima ➤ učenici će moći zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve zapisane u obliku razlomaka s jednakim nazivnikom i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija ➤ učenici će moći na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazati razlomke i jednostavne decimalne brojeve ➤ učenici će moći skicirati jednostavne geometrijske likove te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ nema očekivanih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno ➤ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ potrošni materijal (papiri za ispis radnih listića)

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Matematika – dopunska nastava za 6. b razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Gordana Paić
CILJNA GRUPA	➤ Učenici 6. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će nadopunjavati znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu ➤ učenici će usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina i primjenjivanje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ➤ razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici ➤ stjecanje temelja za nastavak matematičkog obrazovanja ➤ učenici će moći pročitati, zapisati i usporediti razlomke s jednakim nazivnikom i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima ➤ učenici će moći zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve zapisane u obliku razlomaka s jednakim nazivnikom i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će moći na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazati razlomke i jednostavne decimalne brojeve ➤ učenici će moći skicirati jednostavne geometrijske likove te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nema očekivanih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno ➤ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrošni materijal (papiri za ispis radnih listića)

NAZIV AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematika – dopunska nastava za 7. a i 7. b razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siniša Pogačić
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 7. a i 7. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će nadopunjavati znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu ➤ učenici će usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina i primjenjivanje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ➤ razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici ➤ stjecanje temelja za nastavak matematičkog obrazovanja

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će moći pročitati, zapisati i usporediti razlomke s jednakim nazivnikom i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima ➤ učenici će moći zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve zapisane u obliku razlomaka s jednakim nazivnikom i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija ➤ učenici će moći na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazati razlomke i jednostavne decimalne brojeve ➤ učenici će moći skicirati jednostavne geometrijske likove te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nema očekivanih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno ➤ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrošni materijal (papiri za ispis radnih listića)

NAZIV AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematika – dopunska nastava za 8. a i 8. c razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gordana Paić
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 8. a i 8. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će nadopunjavati znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu ➤ učenici će usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni

AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina i primjenjivanje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ➤ razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici ➤ stjecanje temelja za nastavak matematičkog obrazovanja ➤ učenici će moći pročitati, zapisati i usporediti razlomke s jednakim nazivnikom i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima ➤ učenici će moći zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve zapisane u obliku razlomaka s jednakim nazivnikom i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija ➤ učenici će moći na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazati razlomke i jednostavne decimalne brojeve ➤ učenici će moći skicirati jednostavne geometrijske likove te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nema očekivanih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno ➤ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrošni materijal (papiri za ispis radnih listića)

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Matematika – dopunska nastava za 8. b razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Inga Borš
CILJNA GRUPA	➤ učenici 8. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 školski sat tjedno

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će nadopunjavati znanja u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu ➤ učenici će usvajati sadržaje koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina i primjenjivanje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ➤ razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici ➤ stjecanje temelja za nastavak matematičkog obrazovanja ➤ učenici će moći pročitati, zapisati i usporediti razlomke s jednakim nazivnikom i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima ➤ učenici će moći zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve zapisane u obliku razlomaka s jednakim nazivnikom i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija ➤ učenici će moći na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazati razlomke i jednostavne decimalne brojeve ➤ učenici će moći skicirati jednostavne geometrijske likove te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ nema očekivanih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno ➤ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ potrošni materijal (papiri za ispis radnih listića)

6.2.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA ZA 5.,6.,7. I 8. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Predmetni učitelji engleskog jezika
CILJNA GRUPA	➤ učenici s teškoćama u usvajanju nastavnih sadržaja EJ, učenici s potrebom dodatnog ponavljanja i utvrđivanja
VRIJEME PROVEDBE	➤ školska godina 2024./2025., 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. razredi: A.5.1., A.5.2., A.5.4., A.5.6., A.5.7., B.5.1., C.5.1., C.5.2. ➤ 6. razredi: A.6.1., A.6.2., A.6.3., A.6.4., A.6.5., A.6.6., B.6.1., B.6.2., B.6.3., B.6.4., C.6.1., C.6.2., C.6.3., C.6.4., C.6.5., C.6.6. ➤ 7. razredi: A.7.1., A.7.2., A.7.3., A.7.4., A.7.5, B.7.3., C.7.1., C.7.2., C.7.3., C.7.4., C.7.5., C.7.6 ➤ 8. razredi: A.8.1., A.8.3., A.8.4., A.8.6
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik: ➤ razvija pozitivan odnos prema učenju engleskog jezika ➤ zapisuje, prepisuje te ispunjava zadane zadatke ➤ samostalno zaključuje na temelju zadanog predloška zadatka ➤ koristi digitalne alate koji mogu biti od pomoći u stjecanju jezičnih kompetencija ➤ izražava se i prenosi poruku na stranom jeziku ➤ koristi strani jezik u zadanim dijalozima ➤ sluša, čita i razumije tekstove na engleskom jeziku
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>5. razredi: uku A.2.2., uku B.2.2., uku B.2.4., osr A.2.4.</p> <p>6. razredi: uku A.3.1, A.3.2, A.3.3, A.3.4, B.3.1, B.3.2, B.3.3, B.3.4, C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4, D.3.2, ikt A.3.1, B.3.1, B.3.2, B.3.3c, C.3.1, C.3.2, C.3.3, D.3.3</p> <p>7. razredi: osr B.3.2. ,uku B.3.2. , ikt D.3.1.</p> <p>8.razredi: uku A.3.1., uku A.3.2., uku B.3.1., uku B.3.3., ikt A.3.2.</p>
METODE RADA	➤ vježbe čitanja i slušanja s razumijevanjem, vježbe pisanja kratkog teksta, prijevodne vježbe, usmena komunikacija, vježbe kratkih dijaloga i kratkih usmenih izlaganja

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ teškoće učenika u savladavanju nastavnih sadržaja – pronaći individualna rješenja i metode podrške i motivacije (u suradnji sa SSŠ)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ kontinuirano praćenje učenika i bilježenje njihova napretka, povratne informacije učenicima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ eventualni troškovi papira za ispis i umnožavanje nastavnih materijala (listića)

6.2.5. DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Budimir D. Z. Hlad
CILJNA GRUPA	➤ 5. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poboljšati znanja i vještine učenika ➤ poticanjem i asistencijom usvojiti gradivo predviđeno Nastavnim planom i programom ➤ dodatno objašnjavanje gradiva ➤ pružiti pomoć i podršku učenicima koji imaju poteškoća u praćenju redovne nastave Geografije ➤ individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama ➤ razvijanje kartografske pismenosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ online ➤ učionica
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivirati i poticati samopouzdanje učenika ➤ dodatno pojašnjavanje nastavnih jedinica i tema učenicima koji teže savladavaju gradivo ➤ pomoć u učenju i razvijanje kartografske pismenosti
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualni rad s učenicom na način primjeren teškoćama pojedinog učenika ➤ usmena komunikacija i procjena kompetentnosti svakog učenika ➤ ponavljanje i uvježbavanje nedovoljno usvojenog gradiva
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preopterećenost i nedovoljna motiviranost učenika ➤ nerazumijevanje složenijih pojava i procesa u prostoru

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ otežana orijentacija u prostoru i na geografskoj karti ➤ poticati pohvalama i vrednovanjem usvojenog gradiva ➤ kontinuirano vježbati i razvijati kartografsku pismenost
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i ponavljanje onog gradiva koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi; snalaženje na karti i primjena u svakodnevnom životu ➤ davanje povratnih informacija učenicima o njihovom radu i zalaganju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nema troškova

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

7.1 IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - SUDOKU

	SUDOKU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Nives Stanković
CILJNA GRUPA	Učenici 3. B razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ Učionica
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">➤ poticanje govorno-jezične komunikacije➤ razvoj komunikacijskih vještina (dogovaranje i pregovaranje)➤ poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu➤ sustavnije analiziranje problemskih situacija➤ uvježbavanje matematičkih koncepata, razvijanje matematičkih vještina, rješavanja problema i vještine kreativnog mišljenja➤ razvoj socijalnih vještina i učenje o emocijama➤ uvježbavanje usmjeravanja pažnje i strpljivosti➤ razvoj kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja➤ razvoj suradničkog i timskog rada
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none">➤ rješavanje matematičkih zagonetki čije rješavanje je temeljno na logici i logičkom smještaju brojeva➤ usvajanje jednostavnih matematičkih koncepata na temelju kojih je moguće savladati prve korake u rješavanju sudokua➤ Rješavanje magičnih kvadrata u bojama, s likovima, s brojevima, klasični sudoku 4x4
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none">➤ Učiti kako učiti A. 1.3. A.1.4. D.1.2. A.1.1.➤ Građanski odgoj i obrazovanje C. 1.1. C.1.2. C.1.3.➤ Osobni i socijalni razvoj B.1.1. C 1.3. A.1.4. B.1.2.➤ Održivi razvoj C.1.2.➤ Zdravlje B 1.1.A. B. 1.2.B. B.1.2.C. B.1.3.A.➤ Poduzetništvo A.1.1.➤ Uporaba komunikacijske tehnologije A.1.1. A.1.3.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none">➤ Metoda čitanja,➤ Metoda crtanja i pisanja➤ Metoda praktičnog rada

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metoda razgovora ➤ Metoda istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eventualne poteškoće u razumijevanju aktivnosti i pravila koje se usmjerenom komunikacijom otklanjaju.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. ➤ Zajednička evaluacija provedenih aktivnosti i prezentacija. ➤ Evaluacija od strane učitelja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nema troškova

7.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MAŠTOM DO SLIKOVNICE

NAZIV AKTIVNOSTI	MAŠTOM DO SLIKOVNICE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učiteljica Petra Erent
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 2. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učionica 2. c razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovora glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>

	<p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<p>Učenici slušaju i čitaju slikovnice koje nisu lektirna djela. Razgovaraju o pročitanim djelima. Razvijaju i obogaćuju govor. Izražavaju svoje misli i osjećaje vezane uz književna djela. Analiziraju dijelove i izgled slikovnica. Stvaraju vlastitu priču, određuju likove i zamišljaju aktivnosti i događaje. Odabiru priču za izradu razredne slikovnice. U stvaralačkom procesu i izražavanju koriste likovni jezik i različite likovne materijale.</p>
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
METODE RADA	<p>Metoda čitanja, metoda razgovora, metoda pisanja</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<p>Eventualne poteškoće u razumijevanju aktivnosti.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje.</p> <p>Zajednička evaluacija provedenih aktivnosti.</p> <p>Evaluacija od strane učitelja.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Nabava likovnog pribora, izrada slikovnice.</p>

7.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITAM SVOJU KNJIGU

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITAM SVOJU KNJIGU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Mirna Tomašek
CILJNA GRUPA	Učenici 4. A razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školska knjižnica
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	Učenik samostalno odlazi u knjižnicu i posuđuje djela koja mu se sviđaju i koja nisu lektirna djela. U određenom vremenskom periodu održavaju se okrugli stolovi na kojima se razmjenjuju mišljenja o pročitanim djelima. Učenika vodi kratki dnevnik čitanja.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti A. 1.3. A.1.4. D.1.2. A.1.1.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje C. 1.1. C.1.2. C.1.3.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj B.1.1. C 1.3. A.1.4. B.1.2.</p> <p>Održivi razvoj C.1.2.</p> <p>Zdravlje B 1.1.A. B. 1.2.B. B.1.2.C. B.1.3.A.</p> <p>Poduzetništvo A.1.1.</p> <p>Uporaba komunikacijske tehnologije A.1.1. A.1.3.</p>
METODE RADA	Metoda čitanja, metoda razgovora, metoda pisanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Eventualne poteškoće u razumijevanju pročitanoog teksta.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, okrugli stolovi, razmjena iskustava o pročitanim djelima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi vezani za nabavu knjiga, uglavnom će se posuđivati knjige iz knjižnice.

7.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - FOLKLOR

NAZIV AKTIVNOSTI	FOLKLOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Filković
CILJNA GRUPA	učenici 4. b razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava</p> <p>Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na međuzupanijskoj i državnoj razini.</p> <p>Istraživanja</p> <p>Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima o TRADICIJSKOJ GLAZBI (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu narodnim običajima, narodnim nošnjama kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju).</p>
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	učionica
AKTIVNOSTI UČENIKA–ISHODI	<p>Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz TRADICIJSKU GLAZBU -raditi istraživanja : -o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH -o narodnim običajima... -o narodnim nošnjama... -o tradicijskim pjesmama -o tradicijskim plesovima <p>Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate</p>
METODE RADA	- poticaj i motivacija na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov

	fizički razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, - Tijekom školske godine uvježbati 2-3 tradicijska plesa . - Sudjelovanje na smotri.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	- ne očekuju se
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti bit će praćeno evidencijom te vođenjem bilješki o uključivanju u rad i o interesu na satu. Postignuti rezultati bit će primjereno nagrađivani.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	200ak eura za materijal za šivanje muških nošnji

7.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITANJEM DO MAŠTE

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITANJEM DO MAŠTE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Klišanin
CILJNA GRUPA	Učenici 2.B razreda
AKTIVNOSTI UČENIKA-ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Izražavati se stvaralački prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta ➤ Aktivno komunicirati s književno- umjetničkim tekstom ➤ Tražiti nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema. ➤ Čitati kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju ➤ Razvijati literarne sposobnosti,maštu i kreativan duh ➤ Otkrivati i poticati darovitosti kod učenika
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ Učionica,školsko dvorište(kada to vremenske prilike dopuste),školska knjižnica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	
ISHODI MEĐUPREDMETNIH	-A.1.3,A.1.4.,D.1.2.,A.1.1.
TEMA	-B.1.1.,C.1.3.,A.1.4.,B.1.2. -B.1.1.,B1.2.C,B.1.3.A

METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu učitelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom zadatku ➤ Metoda čitanja, razgovora, pisanja
AKTIVNOSTI UČENIKA-ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju -učenik se stvaralački izražava na zadanu i slobodnu temu -učenik izražava mišljenje o uratku vršnjaka
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	-ne očekuju se
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje ➤ zajednička evaluacija provedenih aktivnosti ➤ sudjelovanje u dječjim časopisima i na web stranicama škole, sudjelovanje na Lidranu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ Nema troškova

7.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI MISIONARI

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI MISIONARI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marija Medved
CILJNA GRUPA	učenici prvog i drugog razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznaje važnosti misijskog rada i kako može drugima pomoći kroz različite aktivnosti ➤ upoznaje život svojih vršnjaka iz drugih dijelova svijeta i uspoređuje svoja iskustva s njegovima ➤ razvija solidarnost, prihvaćanje različitosti ➤ izrađuje prigodne ukrase i druge kreativne i vjerske prigodne materijale ➤ povezuje misijski poziv apostola s današnjim misijama i njihovim konkretnim potrebama

AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poticanje interesa kod učenika za život u misijama ➤ aktivno sudjelovanje u humanitarnima akcijama i razvijanje osjećaja solidarnosti i duh volontiranja ➤ razvijanje kreativnosti te uključivanje u školske i župne priredbe, kulturne i dobrotvorne akcije prema prilikama ➤ učenje o različitim kulturama i narodima te kako misijski rad može pozitivno utjecati na zajednice širom svijeta
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A 1.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. ➤ osr C 1.3. Pridonosi skupini. ➤ osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ➤ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ➤ odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.1.3. Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ➤ ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovor, poučavanje, radni listovi, video sadržaji, kreativno izražavanje i kreativne radionice (igre, crtanje, pjevanje, plakati...)

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mali broj zainteresiranih učenika ➤ na vrijeme informirati učenike, potaknuti ih i motivirati za učenje o misijama, kreativni i karitativni rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobno vrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, zapažanja i vrednovanja učiteljice ➤ pohvala, poticaj i motiviranje učenika za poduzimanje inicijative, nastavak rada i nove aktivnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ materijali za kopiranje, materijali za kreativni rad

7.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - UČIM LEGIĆIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	UČIM LEGIĆIMA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Ranilović
CILJNA GRUPA	učenici 1.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaigranošću i znatiželjom dolaziti do rješenja na kreativne načine; ➤ uz zajedničko istraživanje mogućih rješenja razvijati partnerstvo i suradnju s drugim učenicima; ➤ razvijati ideje do rješavanja problema a da pri tome primjenjuje naučeno o zakonitostima iz STEM područja uz korištenje lego kockica. ➤ postaviti konkretna pitanja i dati konkretne odgovore potkrijepljene činjenicama.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kod učenika potaknuti razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnju i uvažavanje drugih. ➤ Na konkretan i neposredan način učenicima osigurati poticajno okruženje te ih usmjeravati na provođenje niza aktivnosti koje vode do rješavanja problema, a imaju uporište u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM područje).

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A 1.1. Razvija sliku o sebi. ➤ B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. ➤ C 1.3. Pridonosi skupini. ➤ A.1.4. Razvija radne navike. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ➤ B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ➤ C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A.1.3. Kreativno mišljenje - Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ➤ D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonstriranje, slaganje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, fotografiranje, snimanje, istraživanje, proučavanje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem fine motorike kod učenika ➤ Poticajno djelovati na problem i razvijati finu motoriku vježbama
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobno vrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, zapažanja i vrednovanja učiteljice ➤ pohvala, poticaj i motiviranje učenika za poduzimanje inicijative, nastavak rada i nove aktivnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materijal za kopiranje, Lego kocke

7.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKO-KREATIVNA GRUPA

NAZIV AKTIVNOSTI	BIBLIJSKO-KREATIVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Medved
CILJNA GRUPA	učenici trećih i četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	škola, crkva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvija sposobnost za bolje snalaženje u Bibliji te dublje upoznavanje i tumačenje biblijskih tekstova ➤ istražuje biblijske zanimljivosti ➤ upoznaje biblijske likove, događaje i poruke te primjenjuje spoznato u različitim oblicima kreativnog izražavanja i izlaganja ➤ izrađuje prigodne ukrase i druge kreativne i vjerske prigodne materijale ➤ povezuje misijski poziv apostola s današnjim misijama i njihovim konkretnim potrebama
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poticanje interesa kod učenika za čitanjem Biblije ➤ aktualizacija biblijskih poruka ➤ razvijanje kreativnosti te uključivanje u školske i župne priredbe, kulturne i dobrotvorne akcije prema prilikama
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pod A.2.3. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ➤ goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ➤ osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ➤ osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. ➤ B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čitanje biblijskih tekstova, razgovor, radni listovi, kreativno izražavanje i kreativne radionice (igre, crtanje, pjevanje, gluma, plakati, prezentacije, bibliolog)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mali broj zainteresiranih učenika ➤ na vrijeme informirati učenike, potaknuti ih i motivirati za učenje o Bibliji, kreativni i karitativni rad
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobno vrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, zapažanja i vrednovanja učiteljice ➤ pohvala, poticaj i motiviranje učenika za poduzimanje ➤ inicijative, nastavak rada i nove aktivnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ materijali za kopiranje, materijali za kreativni rad

7.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LIKOVNA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lahorka Rožić
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivnost je namijenjena učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za likovnost.
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 sat tjedno tijekom nastavne godine: 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unutarnji i vanjski prostor škole te muzeji i galerije
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijati likovne sposobnosti. ➤ Različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju mašte, kreativnosti i manualnih sposobnosti kod učenika. ➤ Potaknuti učenike na kreativnost, originalnost i inicijativu te samo vrednovanje. ➤ Osvježivati potrebu za likovno-jezičnom kulturom i likovno-jezičnim znanjem ➤ Proširivati i produbljivati znanja stečena na satima Likovne kulture. ➤ Usmjeriti učenike na suradnju i timski rad. ➤ Otkrivati i poticati darovitost učenika.

AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razgleda likovna djela, uočava likovne i kompozicijske elemente na likovnim djelima i objašnjava povezanost likovnih i kompozicijskih elemenata na likovnim djelima i učeničkim likovnim radovima. ➤ Učenik stvara i likovno-kreativno se izražava u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. ➤ Učenik usvaja temeljna vizualno-likovna znanja i vještine. ➤ Učenik sudjeluje u školskim projektima. ➤ Učenik samostalno rješava likovne probleme više razine. ➤ Učenik naučeno znanje primjenjuje u svakodnevnom životu. ➤ Učenik individualno, u paru i skupini rješava likovne probleme. ➤ Učenik razvija interes za likovno stvaranje i izražavanje. ➤ Učenik posjećuje muzeje i galerije. ➤ Učenik razvija toleranciju, timski rad i osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja likovnih problema. ➤ Učenik razvija pozitivni odnos prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnju i timski rad.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Za učenike od 6. do 8. razreda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. ➤ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ➤ uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ➤ uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ➤ uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. 1. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ goo A.3.3. Promiče ljudska prava ➤ ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ➤ odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj ➤ zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. <p>Za učenike 5. razreda:</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p>
METODE RADA	<p>usmeno izlaganje razgovor demonstracija analitičko promatranje kombiniranje variranje građenje</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika.</p>

	Rješenje: alternativni zamjenski sadržaji.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Kontinuiranim praćenjem i vrednovanjem interesa, aktivnosti i postignuća učenika. Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog. Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine (hamer papiri u raznim bojama i ljepila, platno, tempere u boji, plakati, pribadače, natron papiri...) 150 €. Ulaznice za muzeje i galerije.

7.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

NAZIV AKTIVNOSTI	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Lahorka Rožić
CILJNA GRUPA	➤ Aktivnost je namijenjena učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za likovnost, zainteresirani su za sudjelovanje u kreativnim aktivnostima estetskog uređenja škole te zbivanjima u kulturi.
VRIJEME PROVEDBE	➤ 1 sat tjedno tijekom nastavne godine: 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ Unutarnji i vanjski prostor škole te prema potrebi školskih priredaba i izvan škole ovisno o dobivenim lokacijama za nastupe.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estetsko i ambijentalno uređenje škole. ➤ Bogatstvo spoznaje o važnosti likovne kulture i umjetnosti i likovnog stvaranja općenito. ➤ Različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti i manualnih sposobnosti kod učenika. ➤ Proširivati i produbljivati znanja stečena na satima Likovne kulture. ➤ Inovativno i kreativno raditi na uređenju interijera škole u suradnji s učenicima i kolegama iz drugih predmeta. ➤ Razviti kod učenika osjećaj za lijepo, osvijestiti značenje pojma: "s ukusom" i skladno .

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potaknuti učenike na kreativnost, originalnost i inicijativu te samo vrednovanje. ➤ Potaknuti učenike na njegovanje opažaja (odgoja pažnje) i estetske osjetljivosti učenika (uređenje interijera). ➤ Usmjeriti učenike na suradnju i timski rad. ➤ Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih interijera u kojima radimo.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će usvojiti temeljna vizualno-likovna znanja i vještine. ➤ Učenici će sudjelovati u estetskom uređenju interijera škole i projektima. ➤ Učenici će steći vještinu samostalnog rješavanja likovnih problema više razine. ➤ Učenici će moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu. ➤ Učenici će individualno, u parovima i skupinama rješavati likovne probleme. ➤ Učenici će razvijati interes za likovno stvaranje i izražavanje. ➤ Učenici će razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja likovnih problema. ➤ Učenici će vrednovati i čuvati okoliša i kulturne baštine. ➤ Učenici će vrednovati i očuvati interijer u kojem boravimo, radimo i živimo. ➤ Učenici će razvijati pozitivan odnos prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnju i timski rad.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Za učenike od 6. do 8. razreda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. ➤ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ➤ uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ➤ uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ goo A.3.3. Promiče ljudska prava ➤ ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ➤ odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj ➤ zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. <p>Za učenike 5. razreda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ➤ zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ➤ zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. ➤ uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. ➤ uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ➤ goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija ➤ analitičko promatranje ➤ kombiniranje ➤ variranje ➤ građenje

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika. ➤ Rješenje: alternativni zamjenski sadržaji.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontinuiranim praćenjem i vrednovanjem interesa, aktivnosti i postignuća učenika. ➤ Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Troškovnik ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine (veliki plakati s učeničkim radovima, kolaž papir i druge različite vrste papira i ljepila, platno, tempere u boji, plakati, pribadače, spajalice, hameri u boji, natron papir, alu folija...) 250 €.

7.11. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST METEOROLOŠKA GRUPA

NAZIV AKTIVNOSTI	METEOROLOŠKA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Goran Osmanović
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nastavna godina 2024./2025., dva sata tjedno
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Škola i eventualno online preko aplikacije Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definira i razlikuje osnovne pojmove (meteorologija, vrijeme, klima) ➤ Nabraja meteorološke elemente i mjerne uređaje ➤ Prepoznaje vrste oblaka ➤ Izračunava srednju dnevnu temperaturu zraka ➤ Snalazi se na raznim internetskim servisima i očitava s njih meteorološke podatke ➤ Izrađuje kratkoročnu vremensku prognozu
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepoznaje mjerne uređaje ➤ Vizualno prepoznaje vrste oblaka ➤ Računa srednju dnevnu temperaturu zraka ➤ Izrađuje vremensku prognozu
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

METODE RADA	➤ promatranje, bilježenje, prognoziranje, računanje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ Mali broj učenika zainteresiranih za aktivnost. ➤ potrebno motivirati učenike na razne načine i obavijestiti ih o aktivnosti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ nije predviđena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ maksimalno 10 eura.

7.12. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MEDIJI U MULTIMEDIJI

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJI U MULTIMEDIJI PROŠIRENA STVARNOST
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Ema Jureša
CILJNA GRUPA	➤ učenici 5. do 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	➤ steći dodatna znanja iz multimedije, uporabe online digitalnih alata i aplikacija te fotografije koja su potrebna za uspješan nastavak školovanja kao i samostalan rad, pridonijeti svestranom razvitku njihove ličnosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ OŠ Dr. Ivan Merz
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razviti razumijevanje i zanimanje za medijsku kulturu, digitalne alate i fotografiju, razvijati vlastito kritičko mišljenje, poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva, razvoj komunikacijskih vještina, interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko - komunikacijskim tehnologijama ➤ promatranje i analiza fotografija kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije, osposobljavanje za komunikaciju s medijem, osposobljavanje za vrjednovanje fotografskih ostvarenja.
AKTIVNOSTI UČENIKA-ISHODI	➤ teoretski i eksperimentalni dio nastave odvija se u školi, terenski dio nastave ovisno o tematici i motivima odvija se izvan škole, učenici prate i dokumentiraju sva događanja u školi, prijava radova na fotografske natječaje za učenike (npr. odnos čovjeka i okoliša, kulturna baština, krajolik; izražavanje osjećaja u mediju

	fotografije), usavršavanje učenika i nastavnika na fotografskim radionicama
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi ➤ Uporaba IKT <ul style="list-style-type: none"> • Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ➤
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatak opreme
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ➤ izlaganje učeničkih radova na izložbi sa svrhom predstavljanja rada, pa na taj način i vrednovanja učenikova rada ➤ sudjelovanje fotografija na natječaju za fotografiju na zadanu temu ➤ izlaganje učeničkih radova te korištenje nastalih fotografija kao trajnog dokumenta škole te objava na mrežnim stranicama škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po potrebi razvijanje fotografija ➤ posjet izložbama

7.13. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PROGRAMU „VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE”

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ mag. cin Kristian Tin Armstrong
CILJNA GRUPA	➤ Učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ Školska godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ Dvorana i igralište OŠ Dr. Ivan Merz
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Izvođenje strukture gibanja koje su povezane s temeljnim teorijskim i motoričkim znanjima. ➤ Povezivanje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara ➤ Sudjelovanje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnog tjelesnog držanja ➤ Praćenje osobnih motoričkih postignuća i njihov napredak
AKTIVNOSTI UČENIKA-ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj, na korekciju nekih morfoloških obilježja (redukcija potkožnog masnog tkiva i povećanje mišićne mase) te na promjene motoričkih (brzina, koordinacija, fleksibilnost) i funkcionalnih sposobnosti. ➤ Učenjem različitih motoričkih znanja povezati će se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. ➤ Učenici će se upoznati s najučestalijim sportskim ozljedama i načinima njihove prevencije. ➤ Razvijati i promicati kulturu ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje slike o sebi. ➤ Upravljanje emocijama i ponašanjem. ➤ Razvijanje radnih navika. ➤ Opisivanje zdravih životnih navika. ➤ Razlikovanje pravilne od nepravilne prehrane i razumijevanje važnosti pravilne prehrane po zdravlje
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metode prikazivanja (m. usmenog izlaganja, m. postavljanja i rješavanja , m. demonstracije). ➤ Metode učenja (sintetička, analitička, kombinirana) ➤ Metode uvježbavanja (m. usvajanja i m. usavršavanja).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metode sigurnosti (m. pomaganja i m. nadzora).
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatak sportske opreme i rekvizita. <p>Univerzalna sportska škola, badminton, košarka, nogomet, odbojka, stolni tenis, fitness kid, graničar.</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praćenje aktivnosti i interesa učenika prema pojedinom sportu, sudjelovanje na natjecanjima te praćenje postignutih rezultata u pojedinoj sportskoj aktivnosti.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Troškovi nabave sportske opreme i rekvizita.

7.14. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR

NAZIV AKTIVNOSTI	ZBOR - GLAZBENO PLESNA SKUPINA Permanentni međunarodni projekt "Pjevaj, sviraj, pleši"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ana Mikić, prof. izvrsni savjetnik, voditelj projekta ➤ Mirela Bukač ➤ Ana Rosanda Ćaćić Arapović ➤ Gordana Paić ➤ Slavica Horvat ➤ Željka Filković ➤ Nives Stanković ➤ Alica Vojtek ➤ Mirna Tomašek ➤ Petra Erent ➤ Lahorka Rožić ➤ Katarina Klišanin ➤ Ivan Petranović ➤ Ljiljana Rukavina ➤ Mišo Basić

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Tuteković ➤ Vibor Lisjak ➤ Kristian Tin Armstrong
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici prvih, drugih, trećih, četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda. ➤ Na međunarodnoj razini. <p>Dob djece 6-18 godina (općeobrazovne osnovne i srednje škole, te glazbene i plesne škole)</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - POTICAJ NA STVARALAČKI IZRAZ kroz GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI vezane uz TRADICIJSKU GLAZBU - istraživanje i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na državnoj razini - Djecu i mladež školske dobi potrebno je redovito poticati na istraživanje, doživljaj i kreativni izraz glazbom, pokretom/plesom, vizualnim umjetnostima te sinkretizmom kroz multimedijско i multikulturalno izražavanje kako bi se potaknuo njihov cjeloviti razvoj kreativnih sposobnosti i kritičkog mišljenja te formirao glazbeni ukus oblikovali društveno prihvatljivi stavovi spram kulturne baštine. - Poticanje i razvijanje glazbenih, stvaralačkih, glazbeno-plesnih sposobnosti i istraživačkih aktivnosti djece i mladeži. - raditi na unapređenju škole, životnih vještina i sposobnosti mladih i učenika s teškoćama u razvoju - socijalizacija, poticanje na timski rad i druženje među učenicima - javna prezentacija aktivnosti učenika i snimanje iste ➤ poticanje i razvoj pjevačkih, motoričkih glazbenih znanja, sposobnosti i vještina učenika, razvoj ritma i motorike ➤ pripremanje učenika za javne nastupe i prezentaciju škole ➤ individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.

MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola – Zagreb u učionici i izvan učionice ➤ PROVEDBA PROJEKTA - tijekom redovite nastave, izborne nastave, fakultativne nastave, izvannastavnih i izvaučioničkih aktivnosti, eTwinning, Erasmus+
ZADATCI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava • Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na međužupanijskoj, državnoj I međunarodnoj razini. • Istraživanja • Poticati sve učenike, uključivo i one s teškoćama u razvoju na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istražujući kulturnu baštinu i TRADICIJSKU GLAZBU: pjesme, plesove, tradicijska glazbala, običaje, nošnje, tradicijski način ishrane pojedinog kraja i drugo. • Izrada postera, digitalnih prezentacija, videozapisa... <ul style="list-style-type: none"> • Uz PJEVANJE, SVIRANJE, PLES: <ul style="list-style-type: none"> • - o tradicijskoj glazbi pojedinih regija Lijepe Naše <ul style="list-style-type: none"> • - o narodnim običajima... • - o narodnim nošnjama... • - o tradicijskim pjesmama • - o tradicijskim plesovima • Videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“ • Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret. • Kreativni izraz kroz glazbene izazove multimedijskog i multikulturalnog stvaralaštva: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju s likovnim izričajima i poticanju na kreativnost. • Poticaj na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo. • Istraživanja • Poticati sve učenike, uključivo i učenike s teškoćama u razvoju na istraživanje. • osvijestiti važnost glazbe i plesa u Tradicijskoj glazbi (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama, modi, popularnosti na top ljestvicama). • <ul style="list-style-type: none"> - Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava Učenici će: Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu u čemu smo najbolji? raditi istraživanja o glazbi izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima o glazbi • o frizurama u doba...

	<ul style="list-style-type: none"> • o modi u doba ... • izrada top ljestvica slušanosti • Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualni rad s učenicom na način primjeren teškoćama pojedinoga učenika ➤ usmena komunikacija i procjena kompetentnosti svakog učenika ➤ pjevanje pjesama ➤ koreografirani pokret uz glazbu – ples ➤ OČEKIVANI REZULTATI ➤ GLAZBENI RADOVI „PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI“.... ➤ Videozapisi projekta ➤ Prezentacije, poster i plakati projekta ➤ Objava istraživačkih radova ➤ Izrada i prezentacija anketa
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mogući problemi su financijske prirode za najam narodnih nošnji i troškova organiziranih putovanja na nastupe, smotre. ➤ preopterećenost i nedovoljna motiviranost učenika ➤ poticati pohvalama za rad i trud u pjevanju i plesu ➤ kontinuirano vježbanje i razvijanje glazbenih, pjevačkih, motoričkih znanja, sposobnosti i vještina učenika
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ankete <p>Na početku: Što znaš o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH?</p> <p>Tijekom trajanja projekta: Što još želiš saznati o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH?</p> <p>Na kraju: Što si novo naučio o tradicijskoj kulturi i baštini pojedinih regija RH.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvid u napredak saznanja o TRADICIJSKOJ GLAZBI, - Produkti projekta: istraživanje i usporedba tradicijske kulture pojedinih regija kroz međusobnu interakciju učenika, - Uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama, te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca.

	<p>Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ankete <p>Na početku: Što znaš o grupi The Beatles?</p> <p>Tijekom trajanja projekta: Što još želiš saznati o grupi The Beatles?</p> <p>Na kraju: Što si novo naučio o grupi The Beatles?</p> <p>Uvid u napredak saznanja o glazbi grupe THE BEATLES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ javni nastupi ➤ davanje povratnih informacija učenicima o njihovom radu i zalaganju ➤
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trošak projekta je ➤ unajmljivanje narodnih nošnji koji je po nastupu i smotri cca 2.000,00 kn - 2.500,00 kn ➤ Ukoliko se putuje s učenicima, dodatno je i cijena autobusa, vlaka, aviona, broda ili nekog drugog prometnog sredstva ➤ koja se utvrđuje prije samih putovanja ➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad ➤ troškovi opremanja odjeće i obuće

7.15 IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RANO UČENJE TALIJANSKOGA JEZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	RANO UČENJE TALIJANSKOGA JEZIKA – u suradnji s Talijanskim institutom za kulturu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Katarina Mistrić (Barbara Šantić)
CILJNA SKUPINA	➤ učenici prvih, drugih i trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola

<p>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</p>	<p>1. razred:</p> <p>Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. Učenik reproducira riječi i vrlo kratke rečenice poznate tematike. Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>2. razred:</p> <p>Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. Učenik reproducira riječi i kratke rečenice poznate tematike. Učenik čita i razumije kratke i vrlo jednostavne rečenice u pisanome tekstu. Učenik prepisuje jednostavne riječi i kratke rečenice. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p> <p>3. razred:</p> <p>Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. Učenik reproducira riječi i kratke rečenice poznate tematike. Učenik čita i razumije kratke i jednostavne rečenice u pisanome tekstu. Učenik piše jednostavne riječi i kratke rečenice. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru.</p>
<p>AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI</p>	<p>1. razred:</p> <p>Učenik: povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima • imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju ili na vizualnim predloščima • reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj, imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju oponašajući talijanski sustav glasova • reproducira vrlo kratke i jednostavne brojalice i pjesmice • predstavlja se, učenik preslikava riječi i vrlo kratke rečenice uglavnom točno i uz povremenu pomoć odgovara na kratka i vrlo jednostavna pitanja • sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramtizacijama</p>

	<p>2. razred:</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima • imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju ili na vizualnim predlošcima • reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj • imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju oponašajući talijanski sustav glasova • reproducira kratke i jednostavne brojalice i pjesmice • predstavlja sebe i druge • čita kratke i vrlo jednostavne rečenice • razumije usmeno usvojene riječi i kratke i vrlo jednostavne rečenice <p>prepisuje jednostavne poznate riječi i kratke rečenice odgovara na kratka i vrlo jednostavna pitanja • sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama</p> <p>3. razred:</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima • imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju ili na vizualnim predlošcima • reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj • imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju oponašajući talijanski sustav glasova • reproducira kratke i jednostavne brojalice i pjesmice • predstavlja sebe i druge • čita kratke i jednostavne rečenice u skladu s jezičnom normom • razumije usmeno usvojene riječi i kratke i jednostavne rečenice • piše jednostavne poznate riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnom normom • odgovara na kratka i vrlo jednostavna pitanja • sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>1. razred:</p> <p>Međukulturna komunikacijska kompetencija: uočava osnovne i vrlo jednostavne informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika • pokazuje interes za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima</p>

(pjesmice, brojalice, bajke)

- pravilno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na talijanskome jeziku, prepoznaje važnost dobre suradnje s vršnjacima i najvažnija pravila suradničkoga učenja (poštovanje redosljeda, pomaganje prijateljima, ostvarivanje zajedničkoga cilja i međuovisnost skupine u radu u skupini)

Samostalnost u ovladavanju jezikom:

razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika upoznajući najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja crtanjem, igrama, pjesmicama, brojalicama i pokretom, prepoznaje izvore informacija i koristi se temeljnim izvorima informacija (udžbenik, radna bilježnica, razni audiovizualni materijali) • koristi slikovni rječnik • postupno usvaja temeljne strategije zapamćivanja značenja riječi i jezičnih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja (slikovne kartice) • postupno razvija strategije čitanja ponavljanjem za jezičnim modelom

2. razred:

Međukulturna komunikacijska kompetencija:

navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika • razvija radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče)

- koristi se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika uspoređuje vlastite karakterne osobine s osobinama drugih učenika na jednostavnim i njemu bliskim primjerima

Samostalnost u ovladavanju jezikom:

razvija pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka te razumije da su pogreške sastavni dio učenja • sudjeluje u aktivnostima koje povećavaju zadovoljstvo učenja talijanskoga jezika (crtanje, pjesmice, brojalice, dramatizacija...)

- traži objašnjenje novih riječi u slikovnome rječniku •

	<p>traži informacije u osnovnim izvorima postupno usvaja najosnovnije strategije pamćenja značenja riječi i jezičnih struktura uz uporabu audiovizualnih poticaja (slikovne kartice, mentalne mape i sl.) • postupno razvija strategije čitanja ponavljanjem za jezičnim modelom</p> <p>3. razred:</p> <p>Međukulturna komunikacijska kompetencija: navodi osnovna obilježja i informacije u vezi s kulturom talijanskoga jezika • razvija pozitivan osjećaj prema talijanskoj kulturi radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče, bajke) • koristi se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja tipičnima za talijansku kulturu u školskoj okolini i neposrednoj okolini učenika uspoređuje vlastite karakterne osobine s osobinama drugih učenika na jednostavnim i njemu bliskim primjerima</p> <p>Samostalnost u ovladavanju jezikom: • usvaja pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika putem pjesmica, dramatizacija i jezikolomki (scioglilingua) • pronalazi nove riječi u slikovnome rječniku • koristi se temeljnim izvorima informacija • prati vlastito učenje talijanskoga jezika • postupno usvaja osnovne strategije pamćenja značenja riječi i jezičnih struktura uz korištenje audiovizualnim poticajima (slikovne kartice, mentalne mape i sl.) • razvija strategije čitanja ponavljanjem za jezičnim modelom</p>
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini. ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, metoda rješavanja problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: opterećenost učenika i nedovoljna motivacija. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost samostalnoga izbora sadržaja; pohvala i poticaj.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bilježiti dolaske i pratiti napredak učenika ➤ usvojena znanja učenici mogu koristiti u novim situacijama i u svakodnevnom životu

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sredstva Talijanskog ministarstva vanjskih poslova (MAECI).
------------------------------	---

7.16. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FILMSKI KRITIČARI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „FILMSKI KRITIČARI“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mišo Basić
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sustavnim ponavljanjem i komunikacijom razvijati kod učenika kritičko mišljenje ➤ osvješćivati potrebu za medijskom kulturom i znanjem o medijskoj kulturi
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepričati sadržaj filma ➤ navesti glumce i likove koje glume ➤ obratiti pažnju na filmska izražajna sredstva i glazbu ➤ dati svoju ocjenu za film
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje, razgovor, slušanje, čitanje i rad na tekstu, pisanje, gledanje filma ➤ spontani razgovor o filmu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: nemotiviranost učenika. ➤ Rješenje: poticati napredovanje i uspjeh. ➤
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje postignuća učenika; opisno i ➤ sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala ➤ troškove izrade filmskih plakata

7.17. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ORIGAMI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ORIGAMI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Tuteković
CILJNA GRUPA	učenici 3.a razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	učionica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite Ooticaje likovnim izražavanjem. ➤ OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. ➤ OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. ➤ OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učiti slušati i argumentirano razgovarati. ➤ Naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja. ➤ Razvijati toleranciju i timski rad. ➤ Povezivati nastavne sadržaje. ➤ Upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi. ➤ Aktivno promatrati svijet oko sebe. ➤ Stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste papir , tonove boje, kontraste, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti. ➤ Formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti. ➤ Njegovati pozitivan odnos prema radu.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr C.1.3. Pridonosi skupini ➤ goo C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema ➤ uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ➤ uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trošak papira u boji

7.18. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIBLIJSKA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- VJERONAUK Biblijska skupina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Lana Špiljak Fruk
CILJNA GRUPA	učenici 5- 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Učionica-škola, Crkva
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će proširivati stečeno vjeronauka znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom • učenici će se pripremati za školska i međunarodna natjecanja iz vjeronauka

	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će razviti interes za vjeru i rješavanje logičnih zadataka više razine
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učiti slušati i argumentirano razgovarati. • Naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja. • Razvijati toleranciju i timski rad. • Povezivati nastavne sadržaje. • Upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi. • Aktivno promatrati svijet oko sebe. • Stjecati sposobnosti: razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti. • Formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti. <p>Njegovati pozitivan odnos prema radu.</p>
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>goo C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju</p>
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda istraživanja •
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • Problem: osiguranje financijskih sredstava.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • trošak papira u boji, eventualno koji odlazak u muzej ili crkvu

7. 19. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRVA POMOĆ

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- PRVA POMOĆ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Paula Fratrić
CILJNA GRUPA	učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Učionica-škola
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će proširivati stečeno znanje biologije na sadržaje vezane uz prvu pomoć ➤ učenici će se pripremati natjecanja ➤ učenici će razviti interes za pomaganje drugome ➤ .učenici će razvijati humanost
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učiti slušati i argumentirano razgovarati ➤ Naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja ➤ Razvijati toleranciju i timski rad ➤ Povezivati nastavne sadržaje ➤ Upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi ➤ Aktivno promatrati svijet oko sebe ➤ Stjecati sposobnosti: razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti ➤ Formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti ➤ Njegovati pozitivan odnos prema radu ➤ Učenici sudjeluju u radionicama vezanim za prvu pomoć. ➤ Učenici izrađuju panoje. ➤ Učenici proučavaju literaturu o povijesti Crvenog križa. ➤ Učenici se upoznaju s vježbama pružanja prve pomoći.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr C.1.3. Pridonosi skupini ➤ goo C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema ➤ uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda istraživanja ➤ metoda praktičnog rada ➤
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava za materijal i udžbenike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ➤ Županijsko natjecanje Crvenog križa – provjeriti uspješnost provedbe programa. Natjecanje u znanju i vještinama s područja Crvenog križa te način i djelokrug rada organizacije.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trošak sanitetskog materijala i udžbenika

7. 20. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ENGLSKI BEZ TITLOVA

NAZIV AKTIVNOSTI	“Engleski bez titlova”
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Milenko Brkić
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici od 6. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definira i razlikuje osnovne pojmove (vokabular engleskog jezika) ➤ Nabraja pojmove raznih oblika vokabulara ➤ Prepoznaje vrste stručnih izraza ➤ Snalazi se na raznim internetskim servisima i prevodi različite tekstove
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepoznaje vokabular ➤ Simultano prevođenje audio zapisa ➤ Pisanje osvrta ➤ Učenik prevodi zadani tekst

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem ➤ Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje jezika na društvo.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ promatranje, bilježenje, slušanje čitanje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mali broj učenika zainteresiranih za aktivnost ➤ potrebno motivirati učenike na razne načine i obavijestiti ih o aktivnosti
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nije predviđena
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ulaznice za kinopredstave

7. 21. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA

	Zajednica aktivnih građana
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mag. Edu. Geogr., Budimir D. Z. Hlad
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formiranje mješovite grupe učenika (A. grupa učenici 5. i 6. razreda, B. grupa učenici 7. i 8. razreda)
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske 2024./2025.godine ➤
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola, izvedba programa na terenu u Gradu Zagrebu i ostalim područjima unutar RH
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stjecanje znanja, vještina, razvoj vrijednosti i stavova te preuzimanje aktivne uloge građanina ➤ usvojenost pojmova ljudskih prava, prava djece, poštivanja i prihvaćanja različitosti, održivog razvoja, volontiranja, aktivne participacije, odgovornog gospodarenja ➤ samostalno pokretanje građanske akcije ➤ stjecanje iskustva prezentacije i samoprezentacije, suradnje s medijima ➤ razvijanje građanske kompetencije koja učenicima ➤ omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge ➤ usvajanje znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu ➤ promicanje vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost), demokratskih načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijanje kritičkog mišljenja i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva u demokratskom školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici ➤ razvijanje Ustavom propisane temeljne vrijednosti ➤ slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav ➤
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uključivanje učenika u aktivnu participaciju u životu zajednice ➤ učenik kao emancipiran i društveno angažirani građanin različitih zajednica u kojima ima status nositelja prava i

	<p>odgovornosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito ➤ obavljanje građanske uloge što podrazumijeva ➤ odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice ➤ građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkom društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove ➤ stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se ➤ osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu ➤ demokratske zajednice ➤ sustavno razvijati građanska znanja, vještine i stavove koje će učenike učiniti aktivnim građaninom ➤ ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu ➤ potaknuti promicanje prava demokratske zajednice ➤ sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici ➤ promicati razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole ➤ osamostaliti učenike u pokretanju i provođenju akcija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobni i socijalni razvoj • učenik razvija sliku o sebi • suradnički rad i rad u timu • upravlja emocijama i ponašanjem • razvija komunikacijske kompetencije • razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću razredu • Učiti kako učiti • kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje • samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja/ istraživanja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak • uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka • učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima • učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima

	<ul style="list-style-type: none"> • učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> • obradom odabrane teme građanskog odgoja • predviđene aktivnosti iz priručnika za Građanski odgoj i obrazovanje • posjeti institucijama, intervjui, istraživanja putem interneta, istraživanja na terenu, rasprave, izrada plakata, prezentacija, anketiranje, prikupljanje podataka na terenu, obrada podataka
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravovremenim planiranjem i organizacijom riješit će se eventualni tehnički, organizacijski i prostorni problemi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje aktivnosti i uspješnosti provodi voditelj i članovi grupe, čime se učenici osposobljavaju za samoprocjenu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • materijal potreban za izradu plakata • troškovi terenskog rada, odlaska i boravka na terenu

7.22. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KULTURA U NASTAVI TALIJANSKOGA JEZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KULTURA U NASTAVI TALIJANSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Katarina Mistrić
CILJNA SKUPINA	➤ učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2022./2023.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom (vođenom) razgovoru.</p> <p>Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na</p>

	<p>talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.</p> <p>Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.</p> <p>Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.</p> <p>Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika.</p> <p>Učenik postupno razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>Učenik primjenjuje stečena znanja i vještine u novim situacijama.</p> <p>Učenik upoznaje Italiju, njezine povijesne, kulturne i prirodne vrednote.</p>
<p>AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI</p>	<p>Učenik:</p> <p>sluša i govori kratak tekst .</p> <p>Odgovara na postavljena pitanja.</p> <p>Sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije.</p> <p>Upoznaje svakodnevne navike i aktivnosti talijanskih vršnjaka.</p> <p>Upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima. Kulturno se ophodi u svakodnevnim situacijama u bližem okružju.</p> <p>Učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. Izražava ukus i vlastite interese.</p> <p>Opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju, izražava obvezu, mogućnost, želju i sviđanje</p> <p>Navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>Kulturno se ophodi u kontaktima s izvornim govornicima.</p> <p>Primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u različitim vrstama komunikacije (razglednice, telefonski razgovor, e-mail, SMS).</p> <p>Koristi se jednostavnim komunikacijskim strategijama za rješavanje nesporazuma (neverbalna komunikacija, traženje dodatnih informacija, pojednostavljivanje, objašnjavanje i sl.).</p>

	<p>Učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima.</p> <p>Postavlja jednostavna pitanja i odgovara na jednostavna pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama.</p> <p>Učenik uz povremenu pomoć opisuje osnovna obilježja talijanske kulture i uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>Postupno razvija razumijevanje za talijansku kulturu i običaje te toleranciju.</p> <p>Poštuje svoje vrijednosti i običaje te ima suosjećanje i poštovanje prema vrijednostima i običajima drugih.</p> <p>Razlikuje značenje gesta u talijanskoj kulturi.</p> <p>Uspoređuje život mladih u Hrvatskoj i Italiji.</p> <p>Upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima</p> <p>Prepoznaje osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije karakteristična za govornike talijanskoga jezika.</p>
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija sliku o sebi. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija osobne potencijale. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ➤ Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ➤ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ➤ Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promišlja o razvoju ljudskih prava.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promiče ljudska prava. ➤ Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. ➤ Promiče ravnopravnost spolova. ➤ Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. ➤ Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. ➤ Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj komunikacije i ponašanja. <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planira i upravlja aktivnostima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, pjevanja, metoda rješavanja problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost samostalnoga izbora sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje za učenje: učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda ➤ vrednovanje kao učenje: aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) ➤ vrednovanje naučenoga: učeničkim projektima, izlaganjima, raspravama, plakatima, priredbama
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ redovna sredstva škole (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad)

8. IZBORNA NASTAVA

8.1. RAZREDNA NASTAVA

8.1.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA ČETVRTI RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Yvonne Jurin
CILJNA GRUPA	➤ učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ dva sata tjedno prema rasporedu, nakon redovne nastave tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">➤ Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.➤ Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.➤ Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.➤ Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.➤ Učenik piše poznate riječi i jednostavne fraze i vrlo kratke rečenice.➤ Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.➤ Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.➤ Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.➤ Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.➤ Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.➤ Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none">➤ Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja:<ul style="list-style-type: none">• bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje,

	<p>recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...)</p>
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi. • Razvija komunikacijske kompetencije. • Pridonosi razredu i školi. ➤ Uporaba IKT <ul style="list-style-type: none"> • Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ➤ Učiti kako učit <ul style="list-style-type: none"> • Uz podršku učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. • Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<p>METODE RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkog jezika. ➤ Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje itd. Gramatika (jezični sadržaji) se poučava u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mogući problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost sudjelovanja u izboru sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ➤ vrednovanje kao učenje ➤ vrednovanje za učenje ➤ vrednovanje naučenog (brojčano ocjenjivanje učenika)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijali, nastavna pomagala

8.1.2. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUKE – IZBORNA NASTAVA – PRVI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marija Medved
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici prvih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola, učionica, crkva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. ➤ prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. ➤ u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. ➤ otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. ➤ izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. ➤ otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. ➤ poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. ➤ prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. ➤ prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje i učvršćivanje temeljnoga povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu i životu općenito; rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta ➤ poticanje pozitivnoga ozračja i pozitivnih emocija ➤ rad na sadržajima koji potiču empatiju, pomaganje drugima i uvažavanje različitosti kao bogatstva zajednice i pojedinca
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. ➤ zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. ➤ zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. ➤ zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A 1.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. ➤ osr C 1.3. Pridonosi skupini. ➤ osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ➤ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ➤ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ➤ odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. ➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ➤ goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. ➤ goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.1.3. Kreativno mišljenje ➤ Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. ➤ uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena ➤ Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ➤ ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ➤ ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ➤ ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovori, molitve, prigodne pjesme, igrokazi, usmjerene igre, religiozni ples, čitanje iz Biblije i iz religioznih časopisa primjerenih uzrastu, bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, prepričavanje biblijskih prisposoba, izrezivanje, lijepljenje, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, jednostavni projekti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatak volje za rad, pristupanje vjeronauku kao podređenom predmetu na kojemu se ne uvažavaju nikakva pravila

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prevladati probleme postavljanjem jasnih pravila ponašanja i ophođenja, podizanjem razine svijesti što su izborni predmeti i suradnjom sa stručnim suradnicima škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi: vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog ➤ rezultati će se koristiti u svrhu što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, materijali za kopiranje i jednostavne projekte

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK – IZBORNA NASTAVA – DRUGI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marija Medved
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici drugih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola, učionica, crkva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. ➤ objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. ➤ prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. ➤ otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. ➤ upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. ➤ prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. ➤ na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. ➤ otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. ➤ opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. ➤ opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom ➤ poticati učenike na zahvalnost Bogu i ljudima ➤ na temelju upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham i Josip Egipatski...) upoznati veličinu Božje ljubavi prema ljudima ➤ otkrivati Božje ljubavi u vlastitome životu
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ➤ uku B.1.2. Praćenje - Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. ➤ uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. ➤ uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ➤ uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. ➤ zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti. ➤ zdr B.1.3. A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. ➤ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ➤ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ➤ odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije ➤ osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. ➤ osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. ➤ osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovori, molitve, prigodne pjesme, igrokazi, usmjerene igre, religiozni ples, čitanje iz Biblije i iz religioznih časopisa primjerenih uzrastu, bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, prepričavanje biblijskih prispodoba, izrezivanje, lijepljenje, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, jednostavni projekti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatak volje za rad, pristupanje vjeronauku kao podređenom predmetu na kojemu se ne uvažavaju nikakva pravila ➤ prevladati probleme postavljanjem jasnih pravila ponašanja i ophođenja, podizanjem razine svijesti što su izborni predmeti i suradnjom sa stručnim suradnicima škole

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi: vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog ➤ rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, materijali za kopiranje i jednostavne projekte

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK – IZBORNA NASTAVA – TREĆI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Marija Medved
CILJNA GRUPA	➤ učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola, učionica, crkva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. ➤ samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. ➤ upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. ➤ otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. ➤ objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. ➤ otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. ➤ navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. ➤ objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. ➤ opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. ➤ prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svestrano razvijanje svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota ➤ spoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva ➤ teoretsko i iskustveno učenje o ljubavi i miru koje pruža Isus u sakramentima sv. Ispovijedi i Pričesti
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.2.1. Upravljanje informacijama - Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.2.4. Razvija radne navike. ➤ osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. ➤ osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ➤ osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. ➤ osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ➤ odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. ➤ odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ➤ odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovori, čitanje, molitve, prigodne pjesme, igrokazi, usmjerene igre, religiozni ples, čitanje iz Biblije i iz religioznih časopisa primjerenih uzrastu, bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, prepričavanje biblijskih prispodoba, izrezivanje, lijepljenje, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, jednostavni projekti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatak volje za rad, pristupanje vjeronauku kao podređenom predmetu na kojemu se ne uvažavaju nikakva pravila ➤ prevladati probleme postavljanjem jasnih pravila ponašanja i ophođenja, podizanjem razine svijesti što su izborni predmeti i suradnjom sa stručnim suradnicima škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi: vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog ➤ rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, materijali za kopiranje i jednostavne projekte

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUKE – IZBORNA NASTAVA – ČETVRTI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Marija Medved
CILJNA GRUPA	➤ učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola, učionica, crkva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). ➤ pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. ➤ prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. ➤ otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. ➤ opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. ➤ otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. ➤ nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. ➤ nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. ➤ prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. ➤ prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. ➤ opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). ➤ prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove

	(predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učiti živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe – učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkoga i osobnoga života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi ➤ spoznavati kako Bog u svojem spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor; svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi ➤ prihvaćanje, spoznavanje, i primjena 10 zapovijedi u životu; rast u vjeri – konkretiziranje ispovijedi i pričesti; otkrivanje misterija Isusovih čudesa – nazočnost sv. Misi; spoznavanje muke, smrti i uskrsnuća Isusa Krista kao otkupljenja i spasenja svijeta – Križni put
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak ➤ uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ➤ odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. ➤ odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odr C.2.3 Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ➤ goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. ➤ goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ➤ goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ➤ osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. ➤ osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ➤ osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ➤ osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. ➤ B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovori, čitanje, molitve, prigodne pjesme, igrokazi, usmjerene igre, religiozni ples, čitanje iz Biblije i iz religioznih časopisa primjerenih uzrastu, bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, prepričavanje biblijskih prisposoba, izrezivanje, lijepljenje, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, jednostavni projekti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatak volje za rad, pristupanje vjeronauku kao podređenom predmetu na kojemu se ne uvažavaju nikakva pravila ➤ prevladati probleme postavljanjem jasnih pravila ponašanja i ophođenja, podizanjem razine svijesti što su izborni predmeti i suradnjom sa stručnim suradnicima škole
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi: vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog ➤ rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, materijali za kopiranje i jednostavne projekte
------------------------------	--

8.1.3. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA ČETVIRTE RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Katarina Mistrić
CILJNA SKUPINA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik reagira neverbalno i verbalno na slušne i vizualne poticaje poznate tematike. ➤ Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik čita i razumije vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. ➤ Učenik uočava i prepoznaje jednostavna obilježja talijanske kulture te razvija radoznalost za talijansku kulturu. ➤ Učenik prepoznaje i primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. ➤ Učenik prepoznaje važnost prijateljstva uočavanjem i prihvaćanjem različitosti. ➤ Učenik razvija zanimanje i pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. ➤ Učenik prepoznaje važnost i svrhu korištenja osnovnih izvora informacija te se koristi jednostavnim izvorima informacija. ➤ Učenik prepoznaje i razvija osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima, imenuje predmete i osobe u neposrednome okružju ili na vizualnim

	<p>predloščima, reagira pokretom i mimikom na verbalni poticaj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu ➤ čita u skladu s jezičnom normom i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike, prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije ➤ govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška oponašajući talijanski sustav glasova, predstavlja se, imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okruženju vrlo jednostavnim rečenicama ➤ piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst na temelju predloška, odgovara na postavljena pitanja, opisuje slikovne predloške koristeći se vrlo jednostavnim i vrlo kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom ➤ odgovara na kratka i jednostavna pitanja, sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama, sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije ➤ prepoznaje osnovne i jednostavne činjenice u vezi s kulturom talijanskoga jezika, pokazuje i razvija interes i radoznalost za talijansku kulturu radeći na izvornim materijalima (pjesmice, brojalice, priče, bajke, animirani filmovi) ➤ prepoznaje vrijednost dobre suradnje s vršnjacima i najvažnija pravila suradničkoga učenja (poštovanje redoslijeda, pomaganje prijateljima, ostvarivanje zajedničkoga cilja i međuovisnost skupine u radu u skupini) ➤ razvija početni pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika upoznajući osnovne tehnike kreativnoga izražavanja igrama, crtanjem, pjesmicama, brojalicama i pokretom ➤ prepoznaje izvore informacija i koristi se temeljnim izvorima informacija (udžbenik, radna bilježnica, razni audio-vizualni materijali), izrađuje i koristi se slikovnim rječnikom ➤ postupno razvija temeljne strategije zapamćivanja riječi i jezičnih struktura uz korištenje audio-vizualnih poticaja (slikovne kartice)
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija sliku o sebi. ➤ Razvija osobne potencijale. ➤ Razvija radne navike. ➤ Suradnički uči i radi u timu.

	<p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ➤ Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ➤ Promiče solidarnost u školi. <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje zdrave životne navike. ➤ Uspoređuje i podržava različitosti. ➤ Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, metoda rješavanja problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost samostalnoga izbora sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje za učenje: učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda ➤ vrednovanje kao učenje: aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje naučenoga: formativno i sumativno (usmenim i pisanim provjerama znanja, portfolijima, učeničkim projektima, raspravama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ redovna sredstva škole (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad)

8.1.4. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ema Jureša
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati (dva sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učionica
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ➤ razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ➤ razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ➤ razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ➤ učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ➤ razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
AKTIVNOST UČENIKA - ISHODI	<p>Nakon prve godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju ➤ razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. ➤ rješava jednostavan logički zadatak ➤ prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. ➤ uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima ➤ uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke ➤ primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. upoznavanje osnova informacijske tehnologije ➤ prijava u office 365 za škole ➤ korištenje aplikacija ➤ uporaba računala i programa, rješavanje problema i zadataka iz različitih područja pomoću računala (MS Office, WIN, programi za obradu fotografija, videa, animacija) ➤ Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumata nastave informatike za 1. razred. ➤ Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu kroz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobni i socijalni razvoj: Upravljanje emocijama i ponašanjem prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvijanje komunikacijske kompetencije, prepoznavanje potencijalno ugrožavajuće situacije i navođenje što treba činiti u slučaju opasnosti, opisivanje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose ➤ Učiti kako učiti: pomoću učitelja traženje nove informacije iz različitih izvora i uspješno primjenjivanje pri rješavanju problema, oblikovanje i izražavanje svoje misli i osjećaje ➤ Građanski odgoj i obrazovanje: ponašanje u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu ➤ Zdravlje: primjenjivanje pravilne tjelesne aktivnosti sukladno sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, razlikovanje primjerenog od neprimjerenoga ponašanja, prepoznavanje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu ➤ Uporaba IKT: primjenjivanje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima, prepoznavanje utjecaja tehnologije na zdravlje i okoliš, primjenjivanje osnovnih komunikacijskih pravila u digitalnome okružju, uz učiteljevu pomoć djelotvorno provođenje jednostavnog pretraživanja informacija u

	<p>digitalnome okruđu, uz učiteljevu pomoć odabiranje potrebne informacije među pronađenima, učiteljevu pomoć odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Održivi razvoj: identificiranje primjera dobrog odnosa prema drugim ljudima
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, praktični rad, problemski zadatci, suradničko učenje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ radom, razgovorom i ponavljanjem nastavnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisno praćenje i brojčano (od 1 do 5) ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju ➤ Vrednuju se sljedeća postignuća: <ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojenost znanja ➤ rješavanje problema ➤ digitalni sadržaji i suradnja. <p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papir za pisač, boja za pisač, periferija u slučaju kvara

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Ema Jureša
CILJNA GRUPA	➤ Učenici 2. i 3.razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati (dva sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE	➤ učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	➤ usvojiti znanja, razviti vještine i izgraditi stavove potrebne za prihvatljivu i svrsishodnu uporabu i materijalizaciju tehničkih i informatičkih postignuća

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuju razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija i/ili programskih rješenja uz primjenu u raznim područjima života i rada ➤ iskoristavati prilike za osobno izražavanje i samoostvarenje u tehničkom i informatičkom okruženju radi poticanja inovativnosti, izvrsnosti i stvaranja novih materijalnih i nematerijalnih vrijednost
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad na računalu ➤ rad na tabletu ➤ rješavanje problema ➤ istraživanje ➤ rješavanje kvizova i online zadataka ➤ programiranje ➤ office 365 za škole upoznavanje osnova informacijske tehnologije ➤ prijava u office 365 za škole ➤ korištenje aplikacija ➤ uporaba računala i programa, rješavanje problema i zadataka iz različitih područja pomoću računala (MS Office, WIN, programi za obradu fotografija, videa, animacija) ➤ Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu kroz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobni i socijalni razvoj: Upravljanje emocijama i ponašanjem prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvijanje komunikacijske kompetencije, prepoznavanje potencijalno ugrožavajuće situacije i navođenje što treba činiti u slučaju opasnosti, opisivanje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. ➤ Učiti kako učiti: pomoću učitelja traženje nove informacije iz različitih izvora i uspješno primjenjivanje pri rješavanju problema, oblikovanje i izražavanje svoje misli i osjećaje. ➤ Građanski odgoj i obrazovanje: ponašanje u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. ➤ Zdravlje: primjenjivanje pravilne tjelesne aktivnosti sukladno sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, razlikovanje primjerenog od neprimjerenoga

	<p>ponašanja, prepoznavanje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uporaba IKT: primjenjivanje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima, prepoznavanje utjecaja tehnologije na zdravlje i okoliš, primjenjivanje osnovnih komunikacijskih pravila u digitalnome okružju, uz učiteljevu pomoć djelotvorno provođenje jednostavnog pretraživanja informacija u digitalnome okružju, uz učiteljevu pomoć odabiranje potrebne informacije među pronađenima, učiteljevu pomoć odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama. ➤ Održivi razvoj: identificiranje primjera dobrog odnosa prema drugim ljudima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, praktični rad, problemski zadatci, suradničko učenje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ radom, razgovorom i ponavljanjem nastavnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisno praćenje i broičano (od 1 do 5) ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju ➤ Vrednuju se sljedeća postignuća: <ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojenost znanja ➤ rješavanje problema ➤ digitalni sadržaji i suradnja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papir za pisac, boja za pisac, periferija u slučaju kvara

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ema Jureša, Slavica Horvat
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati (dva sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojiti znanja, razviti vještine i izgraditi stavove potrebne za prihvatljivu i svrsishodnu uporabu i materijalizaciju tehničkih i informatičkih postignuća ➤ razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuju razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom

	<p>odgovarajućih strategija i/ili programskih rješenja uz primjenu u raznim područjima života i rada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ iskoristavati prilike za osobno izražavanje i samoostvarenje u tehničkom i informatičkom okruženju radi poticanja inovativnosti, izvrsnosti i stvaranja novih materijalnih i nematerijalnih vrijednost
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad na računalu ➤ rad na tabletu ➤ rješavanje problema ➤ istraživanje ➤ rješavanje kvizova i online zadataka ➤ programiranje ➤ office 365 za škole upoznavanje osnova informacijske tehnologije ➤ prijava u office 365 za škole ➤ korištenje aplikacija ➤ uporaba računala i programa, rješavanje problema i zadataka iz različitih područja pomoću računala (MS Office, WIN, programi za obradu fotografija, videa, animacija) ➤ Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu kroz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobni i socijalni razvoj: Upravljanje emocijama i ponašanjem prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih, razvijanje komunikacijske kompetencije, prepoznavanje potencijalno ugrožavajuće situacije i navođenje što treba činiti u slučaju opasnosti, opisivanje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. ➤ Učiti kako učiti: pomoću učitelja traženje nove informacije iz različitih izvora i uspješno primjenjivanje pri rješavanju problema, oblikovanje i izražavanje svoje misli i osjećaje. ➤ Građanski odgoj i obrazovanje: ponašanje u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. ➤ Zdravlje: primjenjivanje pravilne tjelesne aktivnosti sukladno sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju, razlikovanje primjerenog od neprimjerenoga ponašanja, prepoznavanje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. ➤ Uporaba IKT: primjenjivanje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima,

	<p>prepoznavanje utjecaja tehnologije na zdravlje i okoliš, primjenjivanje osnovnih komunikacijskih pravila u digitalnome okružju, uz učiteljevu pomoć djelotvorno provođenje jednostavnog pretraživanja informacija u digitalnome okružju, uz učiteljevu pomoć odabiranje potrebne informacije među pronađenima, učiteljevu pomoć odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Održivi razvoj: identificiranje primjera dobrog odnosa prema drugim ljudima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, praktični rad, problemski zadatci, suradničko učenje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ radom, razgovorom i ponavljanjem nastavnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisno praćenje i brojčano (od 1 do 5) ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju ➤ Vrednuju se sljedeća postignuća: <ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojenost znanja ➤ rješavanje problema ➤ digitalni sadržaji i suradnja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papir za pisač, boja za pisač, periferija u slučaju kvara

8.2. PREDMETNA NASTAVA

8.2.1. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 5. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK – IZBORNA NASTAVA – 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Lana Špiljak Fruk
CILJNA GRUPA	➤ učenici petih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	➤ predstaviti i protumačiti biblijske i druge kršćanske pripovijest ➤ razmotriti život i učenje Isusa Krista te opisati ključne pojmove kršćanske vjere i morala ➤ opisati kako su život i učenje Isusa Krista utjecali na opću ljudsku povijest ➤ objasniti povezanost kršćanstva i temeljnih ljudskih vrijednosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ kućni (privatni) prostor s internet vezom, škola, učionica, terenska nastava (crkva, kapelice, sinagoga...)
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	➤ samostalan rad, rad u paru, timski rad ➤ primjena naučenoga u odnosu prema bližnjim ➤ uključenost u kršćansku zajednicu
METODE RADA	➤ upoznavanje vjeroučenika s osnovnim pojmovima i sadržajima iz područja vjeronauka
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤ Na poticaj vjeroučiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Na poticaj vjeroučiteljice, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Promiče solidarnost u školi. ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ nepoštivanje profesora i predmeta, suradnjom sa stručnom službom škole, u slučaju online nastave, nestanak struje ili interneta
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ učenici razvijaju svoje individualne sposobnosti, imaju prigodu iznositi svoje i točne i netočne tvrdnje, zajedno s drugim učenicima razmatraju moguće posljedice, imaju prigodu naučiti mnoštvo novih informacija

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oko 10 eura za kupovinu pribora za rad (bilježnica, bojice, flomasteri, papiri...)
------------------------------	--

8.2.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA PETE RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yvonne Jurin
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dva sata tjedno prema rasporedu, tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učionica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. ➤ Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. ➤ Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. ➤ Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. ➤ Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. ➤ Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. ➤ Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. ➤ Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. ➤ Učenik reagira otvoreno i s interesom na strani i nerazumljive sadržaje. ➤ Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. ➤ Učenik se služi jednostavnih informacijama iz različitih izvora.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: <ul style="list-style-type: none"> • bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvijekbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske

	situacije, jednostavni projektni zadatci (snimanje kratkog filma, izrada čestitke, plakata, skeč...)
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi. • Razvija komunikacijske kompetencije. • Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. • Pridonosi razredu i školi. • Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ➤ Poduzetništvo <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ Uporaba IKT <ul style="list-style-type: none"> • Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. • Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. • Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju. • Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju. • Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. • Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. • Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ➤ Učiti kako učiti <ul style="list-style-type: none"> • Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. • Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. • Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. • Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkog jezika. ➤ Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje itd. Gramatika (jezični sadržaji) se poučava u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine. ➤ Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mogući problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost sudjelovanja u izboru sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ➤ vrednovanje kao učenje ➤ vrednovanje za učenje ➤ vrednovanje naučenog (brojčano ocjenjivanje učenika)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijali, nastavna pomagala

8.2.3. IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Goran Osmanović
CILJNA GRUPA	➤ učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola i eventualno na daljinu putem aplikacije Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vlada pravilima čitanja i pisanja te pravilnoga naglašavanja latinskih riječi. ➤ Prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavnije gramatičke oblike riječi i njihove odnose. ➤ Prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i internacionalne riječi podrijetlom iz latinskoga jezika. ➤ Prepoznaje, razlikuje i analizira odnose riječi u rečenici i/ili tekstu. ➤ Razumije i objašnjava prilagođeni latinski tekst. ➤ Imenuje i objašnjava pojmove i legende povezane s osnutkom grada Rima i rimskom poviješću. ➤ Navodi i prezentira sadržaje povezane s rimskim bogovima, vjerovanjima i mitologijom.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čita latinske rečenice ili prilagođeni latinski tekst. ➤ Sluša i prezentira sadržaj vezan za rimsku povijest i mitologiju. ➤ Prevodi jednostavne rečenice i prepričava pročitani tekst.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Promiče solidarnost u školi. ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.
METODE RADA	➤ Čitanje, slušanje, komunikacija, dijalog, igra.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ preopterećenost učenika, učiniti nastavni sadržaj što zanimljivijim, po potrebi smanjiti nastavni sadržaj
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ pisano i usmeno, formativno i sumativno

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osnovna sredstva za rad: bilježnica, olovke, flomasteri za ploču.
------------------------------	---

8.2.4. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA 5. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA PETE RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Katarina Mistrić
CILJNA SKUPINA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije odslušani vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu. ➤ Učenik čita i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom. ➤ Učenik govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome vođenom razgovoru. ➤ Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. ➤ Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. ➤ Učenik pristupa otvoreno i radoznalo novim situacijama. ➤ Učenik razvija zanimanje i stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. ➤ Učenik pronalazi, u skladu s potrebama, različite jednostavne informacije. ➤ Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u vrlo kratkome i vrlo jednostavnome odslušanom tekstu

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ čita i razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike u skladu s jezičnom normom➤ govori vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predložka, predstavlja se, imenuje i opisuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju jednostavnim rečenicama, izražava što mu se sviđa i što mu se ne sviđa, prepričava vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama➤ piše vrlo kratak i vrlo jednostavan tekst u sadašnjem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama na temelju predložka, odgovara na postavljena pitanja, opisuje slikovne predložke koristeći se jednostavnim i kratkim rečenicama poznate tematike u skladu s jezičnom normom➤ odgovara na kratka i jednostavna pitanja, postavlja jednostavna pitanja prema predlošku, sudjeluje u vrlo kratkim i vrlo jednostavnim vođenim dramatizacijama, sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije➤ upoznaje svakodnevne navike i aktivnosti talijanskih vršnjaka, upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima➤ razvija zanimanje za učenje talijanskoga jezika kreativno se izražavajući pjesmom i glumom➤ koristi se udžbeničkim rječnikom, internetom te ostalim izvorima informacija➤ proširuje aktivni vokabular koristeći se osnovnim strategijama učenja (npr. mnemotehnike) |
|--|--|

**ISHODI MEĐUPREDMETNIH
TEMA**

Osobni i socijalni razvoj

- Razvija sliku o sebi.
- Upravlja emocijama i ponašanjem.
- Razvija osobne potencijale.
- Razvija radne navike.
- Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- Razvija komunikacijske kompetencije.
- Suradnički uči i radi u timu.

Učiti kako učiti

- Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja
- Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Građanski odgoj i obrazovanje

- Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- Aktivno zastupa ljudska prava.
- Promiče pravila demokratske zajednice.
- Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
- Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
- Promiče solidarnost u školi.
- Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

Zdravlje

- Razlikuje vrste komunikacije.
- Uspoređuje i podržava različitosti.
- Opisuje zdrave životne navike.

Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije

- Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

- Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
- Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

Održivi razvoj:

- Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
- Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
- Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

Poduzetništvo

- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Planira i upravlja aktivnostima.

METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, metoda rješavanja problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost samostalnoga izbora sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje za učenje: učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda ➤ vrednovanje kao učenje: aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) ➤ vrednovanje naučenoga: formativno i sumativno (usmenim i pisanim provjerama znanja, portfeljima, učeničkim projektima, raspravama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ redovna sredstva škole (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad)

8.2.5. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 6. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK – IZBORNA NASTAVA – 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Lana Špiljak Fruk
CILJNA GRUPA	➤ učenici šestih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstaviti i protumačiti biblijske i druge kršćanske pripovijesti ➤ razmotriti život i učenje Isusa Krista te opisati ključne ➤ pojmove kršćanske vjere i morala ➤ opisati kako su život i učenje Isusa Krista utjecali na opću ljudsku povijest ➤ objasniti povezanost kršćanstva i temeljnih ljudskih vrijednosti ➤ povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ kućni(privatni) prostor s internetom, škola, učionica, terenska nastava (crkva, kapelice, sinagoga...)

AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostalan rad, rad u paru, timski rad ➤ primjena naučenog u odnosu prema bližnjim ➤ uključenost u kršćansku zajednicu
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznavanje vjeroučenika s osnovnim pojmovima i sadržajima iz područja vjeronauka ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ rad na tekstu ➤ usmeno izražavanje ➤ pisano izražavanje ➤ likovno izražavanje ➤ glazbeno izražavanje ➤ molitveno izražavanje ➤ meditacija
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na poticaj vjeroučiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Na poticaj vjeroučiteljice, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Promiče solidarnost u školi. ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nepoštivanje profesora i predmeta, suradnjom sa stručnom službom škole, nestanak struje ili internet veze u slučaju online nastave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici razvijaju svoje individualne sposobnosti, imaju prigodu iznositi svoje i točne i netočne tvrdnje, zajedno s drugim učenicima razmatraju moguće posljedice, imaju prigodu naučiti mnoštvo novih informacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oko 10 eura za kupovinu pribora za rad- bilježnica, bojice, flomasteri, papiri..

8.2.6. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA ŠESTE RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Yvonne Jurin, prof.
CILJNA GRUPA	➤ učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ dva sata tjedno prema rasporedu tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ učionica
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. ➤ Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. ➤ Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. ➤ Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. ➤ Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. ➤ Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. ➤ Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. ➤ Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. ➤ Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika u različitim zadacima. ➤ Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: <ul style="list-style-type: none"> • bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (snimanje kratkog filma, izrada čestitke, plakata, skeč...)

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Građanski odgoj i obrazovanje <ul style="list-style-type: none"> • Promiče ljudska prava, promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. • Promiče ravnopravnost spolova. ➤ Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> • Razvija osobne potencijale. • Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. • Suradnički uči i radi u timu. ➤ Uporaba IKT <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. • Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ➤ Učiti kako učiti <ul style="list-style-type: none"> • Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. • Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkog jezika.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje itd. Gramatika (jezični sadržaji) se poučava u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine. ➤ Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mogući problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost sudjelovanja u izboru sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ➤ vrednovanje kao učenje ➤ vrednovanje za učenje ➤ vrednovanje naučenoga (brojčano ocjenjivanje učenika)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijali, nastavna pomagala

8.2.7. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA ŠESTE RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Katarina Mistrić
CILJNA SKUPINA	➤ učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. ➤ Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. ➤ Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. ➤ Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. ➤ Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. ➤ Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike, prepoznaje glavnu misao i izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu (prilagođeni i autentični materijali) ➤ govori kratak i jednostavan tekst u sadašnjem vremenu poznate tematike na temelju predloška, opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju jednostavnim rečenicama, traži i daje upute, prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama, izražava obvezu, mogućnost i želju, izražava ukus i vlastite interese ➤ piše kratak i jednostavan tekst na temelju predloška u sadašnjem vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama, odgovara na postavljena pitanja, opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju, izražava obvezu, mogućnost, želju, sviđanje i vlastite interese ➤ odgovara na jednostavna pitanja, postavlja jednostavna pitanja, sudjeluje u kratkim i jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima, sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije ➤ navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života i događaja ➤ primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u različitim vrstama komunikacije (razglednice, telefonski razgovori, e-mail, SMS) ➤ uočava da jednako ponašanje u različitim kulturama može imati različito značenje ➤ uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života ➤ učenik se koristi udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te ostalim izvorima znanja, uz pomoć smjernica priprema jednostavna izlaganja u suradnji s drugim učenicima ➤ prati vlastito učenje talijanskoga jezika, pronalazi i grupira ključne jezične sadržaje prema zajedničkim obilježjima te stvara primjere i radi bilješke

**ISHODI MEĐUPREDMETNIH
TEMA**

Osobni i socijalni razvoj

- Razvija sliku o sebi.
- Upravlja emocijama i ponašanjem.
- Razvija osobne potencijale.
- Razvija komunikacijske kompetencije.
- Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

Učiti kako učiti

- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj i obrazovanje

- Promišlja o razvoju ljudskih prava.
- Promiče ljudska prava.
- Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
- Promiče ravnopravnost spolova.
- Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.
- Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Zdravlje

- Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
- Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.

Održivi razvoj

- Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj komunikacije i ponašanja.

Poduzetništvo

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planira i upravlja aktivnostima.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, metoda rješavanja problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost samostalnoga izbora sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje za učenje: učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda ➤ vrednovanje kao učenje: aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) ➤ vrednovanje naučenoga: formativno i sumativno (usmenim i pisanim provjerama znanja, portfeljima, učeničkim projektima, raspravama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ redovna sredstva škole (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad)

8.2.8. IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Goran Osmanović
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola i eventualno na daljinu putem aplikacije Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavne gramatičke oblike riječi i njihove odnose. ➤ Prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i internacionalne riječi podrijetlom iz latinskoga jezika. ➤ Prepoznaje, razlikuje i analizira odnose riječi u rečenici i/ili tekstu. ➤ Razumije i objašnjava prilagođeni latinski tekst. ➤ Prepoznaje najvažnije građevine u Rimu i opisuje njihovu namjenu.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nabraja, smješta i povezuje pojmove o rimskome svakodnevnom životu.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čita latinske rečenice ili prilagođeni latinski tekst. ➤ Sluša i prezentira sadržaj vezan za rimsku civilizaciju. ➤ Prevodi jednostavne rečenice i prepričava pročitani tekst.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Promiče solidarnost u školi. ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čitanje, slušanje, komunikacija, dijalog, prezentacija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preopterećenost učenika, učiniti nastavni sadržaj što zanimljivijim, po potrebi smanjiti nastavni sadržaj
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno, formativno i sumativno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osnovna sredstva za rad: bilježnica, olovke, flomasteri za ploču

8.2.9. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 7. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUK – IZBORNA NASTAVA – 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lana Špiljak Fruk
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika, pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu; doživjeti i živjeti svoju sličnost s Bogom; spoznati i prihvatiti da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu; prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti i djelovanje po njoj; usporediti kršćanstvo i judaizam te prepoznati najosnovnije poveznice među njima; osvijestiti kako su Židovi naša povlaštena braća po vjeri; imenovati suvremene oblike zarobljenosti i osvijestiti naše osobno proročko djelovanje danas; doživjeti važnost vjere u Isusa Krista i u njegovo spasiteljsko i otkupiteljsko djelo; uočiti važnost

	<p>razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana; uočiti da se grijehom čovjek udaljava od Boga; naslutiti važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskrsnuće na vječni život; uočiti važnost i ljepotu kreposnog života</p>
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dva školska sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kućni (privatni) prostor s internetom, škola, učionica, terenska nastava (crkva, kapelice, sinagoga...) ➤ MS Teams
ZADACI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostalan rad, rad u paru, timski rad ➤ primjena naučenog u odnosu prema bližnjim ➤ uključenost u kršćansku zajednicu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznavanje vjeroučenika s osnovnim pojmovima i sadržajima iz područja vjeronauka ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ rad na tekstu ➤ usmeno izražavanje ➤ pisano izražavanje ➤ likovno izražavanje ➤ glazbeno izražavanje ➤ molitveno izražavanje ➤ meditacija
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na poticaj vjeroučiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Na poticaj vjeroučiteljice, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Promiče solidarnost u školi. ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nepoštivanje profesora i predmeta, suradnjom sa stručnom službom škole, u slučaju online nastave- nestanak struje ili interneta
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici razvijaju svoje individualne sposobnosti, imaju prigodu iznositi svoje i točne i netočne tvrdnje, zajedno s drugim učenicima razmatraju moguće posljedice, imaju prigodu naučiti mnoštvo novih informacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oko 70 kuna za kupovinu pribora za rad- bilježnica, flomasteri, papiri...

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fotokopirni papir, troškovi umnožavanja, Hamer papir, ljepilo, flomasteri, magneti za ploču, kolaž papir, škare ➤ troškovi odlaska na izvan učioničku nastavu (karta javnoga gradskog prijevoza)
--	---

8.2.10. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA SEDME RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Yvonne Jurin
CILJNA GRUPA	➤ učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ dva sata tjedno prema rasporedu, tijekom školske godine 2024. / 2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ učionica
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. ➤ Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. ➤ Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. ➤ Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. ➤ Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. ➤ Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. ➤ U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju. ➤ Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. ➤ Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: <ul style="list-style-type: none"> ➤ gestikulacija, slaganje dijelova teksta odgovarajućim redosljedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni

	<p>zadaci (snimanje kratkog filma, izrada čestitke, plakata, skeč...), kraća dramatizacija, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekoga događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja</p>
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Građanski odgoj i obrazovanje <ul style="list-style-type: none"> • Promiče ljudska prava, promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. • Promiče ravnopravnost spolova. ➤ Zdravlje <ul style="list-style-type: none"> • Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. ➤ Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> • Razvija osobne potencijale. • Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. • Suradnički uči i radi u timu. ➤ Uporaba IKT <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. • Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. • Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ➤ Učiti kako učiti <ul style="list-style-type: none"> • Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. • Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkog jezika. ➤ Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje itd. Gramatika (jezični sadržaji) se poučava u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine. ➤ Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mogući problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost sudjelovanja u izboru sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ➤ vrednovanje kao učenje ➤ vrednovanje za učenje ➤ vrednovanje naučenoga (brojčano ocjenjivanje učenika)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijali, nastavna pomagala

8.2.11. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA SEDME RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Katarina Mistrić
CILJNA SKUPINA	➤ učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. ➤ Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. ➤ Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. ➤ Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture. ➤ Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. ➤ Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima. ➤ Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike, prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu i prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali) ➤ govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike u sadašnjem i prošlom vremenu, opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu, prepričava jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama ➤ piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška u sadašnjem i prošlom vremenu koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama, opisuje događaje i navike iz osobnoga iskustva u prošlome vremenu ➤ postavlja jednostavna pitanja i odgovara na jednostavna pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama, sudjeluje u jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima, sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije ➤ uspoređuje vlastite interese s interesima talijanskih vršnjaka (film, strip, glazba, prezentacija i video) ➤ učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja u svome širem okružju te na putovanjima ➤ postupno razvija razumijevanje za talijansku kulturu i običaje i toleranciju, poštuje svoje vrijednosti i običaje te osjeća suosjećanje i poštovanje prema vrijednostima i običajima drugih

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uz detaljne smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života ➤ koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije, razvija sposobnost prikazivanja rezultata skupnoga ili individualnoga istraživanja (plakati, prezentacije i sl.) ➤ prati vlastito učenje talijanskoga jezika, povezuje već poznate strukture za svladavanje novih sadržaja
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija sliku o sebi. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija osobne potencijale ➤ Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ➤ Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ➤ Suradnički uči i radi u timu. ➤ Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ➤ Pridonosi razredu i školi. ➤ Razvija kulturni i nacionalni identitet. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upravljanje informacijama ➤ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ Primjena strategija učenja i rješavanje problema ➤ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ➤ Kreativno mišljenje ➤ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ Kritičko mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ Planiranje - uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ Praćenje - uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost svoja učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Prilagodba učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. ➤ Samovrednovanje/samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate,

procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

- Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- Slika kao o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Emocije - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- Fizičko okruženje učenja - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije

- Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.
- Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
- Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
- Učenik poštuje međukulturne različitosti.
- Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.
- Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.
- Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
- Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
- Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

Građanski odgoj i obrazovanje

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promišlja o razvoju ljudskih prava. ➤ Promiče ljudska prava. ➤ Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. ➤ Promiče ravnopravnost spolova. ➤ Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. ➤ Doprinosi društvenoj solidarnosti. ➤ Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ Planira i upravlja aktivnostima. ➤ Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ➤ Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini. ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, metoda rješavanja problema.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost samostalnoga izbora sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje za učenje: učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda ➤ vrednovanje kao učenje: aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) ➤ vrednovanje naučenoga: formativno i sumativno (usmenim i pisanim provjerama znanja, portfeljima, učeničkim projektima, raspravama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ redovna sredstva škole (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad)

8.2.12. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 7. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Slavica Horvat, Inga Borš
CILJNA GRUPA	➤ učenici sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojiti znanja, razviti vještine i izgraditi stavove potrebne za prihvatljivu i svrsishodnu uporabu i materijalizaciju tehničkih i informatičkih postignuća ➤ razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuju razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija i/ili programskih rješenja uz primjenu u raznim područjima života i rada ➤ iskorištavati prilike za osobno izražavanje i samoostvarenje u tehničkom i informatičkom okruženju radi poticanja inovativnosti, izvrsnosti i stvaranja novih materijalnih i nematerijalnih vrijednosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati (dva sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ OŠ Dr. Ivan Merz
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad na računalu ➤ rješavanje problema ➤ istraživanje ➤ rješavanje kvizova i online zadataka ➤ računalno razmišljanje i programiranje ➤ korištenje alata u paketu Office 365 za škole
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija sliku o sebi. ➤ Razvija osobne potencijale ➤ Suradnički uči i radi u timu. ➤ Pridonosi razredu i školi. ➤ Razvija kulturni i nacionalni identitet. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upravljanje informacijama ➤ Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ Primjena strategija učenja i rješavanje problema

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ➤ Kreativno mišljenje ➤ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. <p>Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ➤ Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ➤ Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ➤ Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ➤ Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ➤ Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ➤ Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznavanje osnova informacijske tehnologije ➤ uporaba računala i programa, rješavanje problema i zadataka iz različitih područja pomoću računala (MS Office, WIN, programi za obradu fotografija, videa, animacija)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ radom, razgovorom i ponavljanjem nastavnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisno praćenje i broičano (od 1 do 5) ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju ➤ Vrednuju se sljedeća postignuća: <ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojenost znanja ➤ rješavanje problema

	➤ digitalni sadržaji i suradnja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ papir za pisač, boja za pisač, periferija u slučaju kvara

8.2.13. IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA I GRČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Goran Osmanović
CILJNA GRUPA	➤ učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ Nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ Škola i eventualno na daljinu putem aplikacije Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose. ➤ Prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i internacionalne riječi podrijetlom iz latinskoga jezika. ➤ Prepoznaje, razlikuje i analizira odnose riječi u rečenici i/ili tekstu. ➤ Razumije i objašnjava prilagođeni latinski tekst. ➤ Nabraja, smješta i povezuje ključne osobe, pojmove i događaje iz javnoga života rimske države. ➤ Komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz javnoga života rimske države.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevodi latinske rečenice ili prilagođeni latinski tekst ➤ Prepričava sadržaj prilagođenog latinskog teksta ➤ Prezentira sadržaj vezan za ključne osobe ili pojmove i događaje iz javnog života rimske države
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja ➤ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak ➤ Promiče solidarnost u školi ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem ➤ Razvija komunikacijske kompetencije
METODE RADA	➤ Čitanje, slušanje, komunikacija, dijalog, prezentacija, izlaganje

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ preopterećenost učenika, učiniti nastavni sadržaj što zanimljivijim
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ pisano i usmeno, formativno i sumativno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ osnovna sredstva za rad: bilježnica, olovke, flomasteri za ploču

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA GRČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Goran Osmanović
CILJNA GRUPA	➤ učenici sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ Nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ Škola i eventualno na daljinu putem aplikacije Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nabraja redom znakove grčkog alfabeta, prepoznaje i pravilno čita i piše grčki alfabet i pripadajuće znakove. ➤ Raščlanjuje, grupira i uspoređuje jednostavnije gramatičke oblike i njihove odnose. ➤ Upotrebljava i raščlanjuje riječi grčkog porijekla koje susreće u svakodnevnom životu. ➤ Prepoznaje i određuje odnose riječi u rečenici. ➤ Razumije i prevodi rečenice ili jednostavni prilagođeni grčki tekst ➤ Prepoznaje i opisuje grčke bogove i njima posvećene attribute, simbole i građevine ➤ Uočava temeljne vrijednosti obiteljskih odnosa, uočava i komentira društveno neprihvaćena ponašanja. ➤ Navodi i povezuje područja i gradove u RH koji se spominju u mitovima i povijesnim izvorima.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čita grčke riječi i rečenice, pravilno naglašava riječi. ➤ Piše slova grčkog alfabeta, prepisuje riječi. ➤ Sluša i prezentira nastavni sadržaj vezan za grčku mitologiju i civilizaciju. ➤ Prevodi jednostavne rečenice ili jednostavni prilagođeni grčki tekst.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Promiče solidarnost u školi. ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.

METODE RADA	➤ Čitanje, pisanje, slušanje, komunikacija, dijalog.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ preopterećenost učenika, učiniti nastavni sadržaj što zanimljivijim
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ pisano i usmeno, formativno i sumativno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ osnovna sredstva za rad: bilježnica, olovka, flomasteri za ploču

8.2.14. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 8. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUUK – IZBORNA NASTAVA – 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Lana Špiljak Fruk
CILJNA GRUPA	➤ učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	➤ otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe te izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija); definirati vrijeme adolescencije kao važno prijelazno razdoblje u cjelovitom sazrijevanju čovjeka; obrazložiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće; prepoznati i protumačiti najčešća kriva shvaćanja Boga danas; razlikovati naravnu i nadnaravnu objavu Boga; imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena; uočiti i protumačiti važnost zauzimanja vlastitoga odgovornog stava u odnosu na Isusa i njegovu poruku; objasniti da po sakramentu potvrde osobno potvrđujemo vjeru koju smo primili na krštenju; navesti različite oblike
VRIJEME PROVEDBE	➤ dva školska sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ kućni (privatni) prostor sa internetom, škola, učionica, terenska nastava (crkva, kapelice, sinagoga...) ➤ MS Teams
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	➤ samostalan rad, rad u paru, timski rad ➤ primjena naučenog u odnosu prema bližnjim ➤ uključenost u kršćansku zajednicu

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na poticaj vjeroučiteljice učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Na poticaj vjeroučiteljice, ali i samostalno, učenik samo vrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Promiče solidarnost u školi. ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznavanje vjeroučenika s osnovnim pojmovima i sadržajima iz područja vjeronauka ➤ usmeno izlaganje i usmeno izražavanje ➤ razgovor ➤ rad na tekstu ➤ pisano izražavanje ➤ likovno izražavanje i glazbeno izražavanje ➤ molitveno izražavanje i meditacija
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nepoštivanje profesora i predmeta, suradnjom sa stručnom službom škole, nestanak struje ili interneta u slučaju online nastave
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici razvijaju svoje individualne sposobnosti, imaju prigodu iznositi svoje i točne i netočne tvrdnje, zajedno s drugim učenicima razmatraju moguće posljedice, imaju prigodu naučiti mnoštvo novih informacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oko 70 kuna za kupovinu pribora za rad- bilježnica, flomasteri, bojice, papiri... ➤ fotokopirni papir, troškovi kopiranja, Hamer papir, ljepilo, flomasteri, magneti za ploču, kolaž papir, škare. Troškovi odlaska na izvanučioničku nastavu (karta javnog gradskog prijevoza)

8.2.15. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA OSME RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Yvonne Jurin
CILJNA GRUPA	➤ učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ dva sata tjedno prema rasporedu, tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ učionica
ODGOJN –OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. ➤ Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. ➤ Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. ➤ Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. ➤ Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života. ➤ Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. ➤ U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. ➤ Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. ➤ Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: ➤ gestikulacija, slaganje dijelova teksta odgovarajućim redosljedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (snimanje kratkog filma, izrada čestitke, plakata, skeč...), kraća dramatizacija, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekoga događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja

**ISHODI MEĐUPREDMETNIH
TEMA**

- Građanski odgoj i obrazovanje
 - Promiče ljudska prava, promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
 - Promiče ravnopravnost spolova.
- Zdravlje
 - Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
- Osobni i socijalni razvoj
 - Razvija osobne potencijale.
 - Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.
 - Suradnički uči i radi u timu.
- Uporaba IKT
 - Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
 - Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
 - Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.
 - Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
- Učiti kako učiti
 - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
 - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
 - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
 - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
 - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
 - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkog jezika. ➤ Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje itd. Gramatika (jezični sadržaji) se poučava u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine. ➤ Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mogući problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost sudjelovanja u izboru sadržaja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ➤ vrednovanje kao učenje ➤ vrednovanje za učenje ➤ vrednovanje naučenoga (brojčano ocjenjivanje učenika)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijali, nastavna pomagala

8.2.16. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOGA JEZIKA ZA OSME RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Katarina Mistrić
CILJNA SKUPINA	➤ učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. ➤ Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. ➤ Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. ➤ Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. ➤ Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama. ➤ Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje međukulturne razlike i razmatra moguće uzroke nesporazuma. ➤ Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. ➤ Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika. ➤ Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razumije kratak i jednostavan slušani, pisani i audiovizualni tekst poznate tematike, prepoznaje glavnu misao, izdvaja informacije u kratkome i jednostavnome tekstu te ih primjenjuje u novonastaloj situaciji primjerenoj razvojnoj dobi i vlastitim interesima, prepoznaje kronološki slijed događaja (prilagođeni i autentični materijali) ➤ govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom i budućem vremenu, iznosi svoje planove i želje za budućnost, prepričava kratak i jednostavan tekst koristeći se poznatim rječnikom i prikladnim morfosintaktičkim strukturama, koristeći se zadanim smjernicama, priprema i drži kratko, uvježbano izlaganje poznate tematike ➤ piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa u sadašnjem, prošlom ili budućem vremenu na temelju predloška koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama ➤ postavlja i odgovara na pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama, sudjeluje u srednje dugim vođenim dijalozima i kratkim improviziranim dijalozima, sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije ➤ kulturno se ophodi u kontaktima s izvornim govornicima, razlikuje značenje gesta u talijanskoj kulturi, uspoređuje život mladih u Hrvatskoj i Italiji, upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima ➤ prepoznaje osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije karakteristična za govornike talijanskoga jezika ➤ koristi se jednostavnim komunikacijskim strategijama za rješavanje nesporazuma (neverbalna komunikacija, traženje dodatnih informacija, pojednostavljivanje, objašnjavanje i sl.)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uz smjernice sudjeluje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života, otvoreno prihvaća prilike za korištenje talijanskoga jezika izvan nastave ➤ koristi se udžbeničkim i dvojezičnim rječnikom te različitim izvorima znanja na talijanskome jeziku, uključujući i elektroničke medije ➤ prati vlastito učenje talijanskoga jezika, usvaja novo gradivo s pomoću već poznatih struktura, međusobno uspoređuje strukture jezika koje uči
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ➤ Razvija strategije rješavanja sukoba. ➤ Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. ➤ Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ➤ Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. ➤ Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. ➤ Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. ➤ Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ➤ Razvija nacionalni i kulturni identitet. ➤ Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. ➤ Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ➤ Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ➤ Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upravljanje informacijama - učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ Primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ➤ Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ Kritičko mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

- Planiranje - uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- Praćenje - uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost svoja učenja i napredovanje tijekom učenja.
- Prilagodba učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- Samovrednovanje/samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- Slika kao o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Emocije - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- Fizičko okruženje učenja - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj i obrazovanje

- Promišlja o razvoju ljudskih prava.
- Promiče ljudska prava.
- Promiče ravnopravnost spolova.
- Promišlja o razvoju ljudskih prava.
- Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
- Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije

- Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
- Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.
- Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
- Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik poštuje međukulturne različitosti. ➤ Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ➤ Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ➤ Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ➤ Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ➤ Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ➤ Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. <p>Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. ➤ Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetе za dob i razvoj. ➤ Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. ➤ Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ➤ Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planira i upravlja aktivnostima. ➤ Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. ➤ Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, metoda rješavanja problema
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: opterećenost učenika. ➤ Rješenje: prilagoditi postavljene ciljeve; učiniti nastavu zanimljivom i privlačnom učenicima; dati mogućnost samostalnoga izbora sadržaja.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje za učenje: učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda ➤ vrednovanje kao učenje: aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje) ➤ vrednovanje naučenoga: formativno i sumativno (usmenim i pisanim provjerama znanja, portfeljima, učeničkim projektima, raspravama)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ redovna sredstva škole (troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad)

8.2.17. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE ZA 8. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	INFORMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Inga Borš
CILJNA GRUPA	➤ učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojiti znanja, razviti vještine i izgraditi stavove potrebne za prihvatljivu i svrsishodnu uporabu i materijalizaciju tehničkih i informatičkih postignuća ➤ razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuju razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih strategija i/ili programskih rješenja uz primjenu u raznim područjima života i rada ➤ iskorištavati prilike za osobno izražavanje i samoostvarenje u tehničkom i informatičkom okruženju radi poticanja inovativnosti, izvrsnosti i stvaranja novih materijalnih i nematerijalnih vrijednosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati (dva sata tjedno)
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ rad na računalima u informatičkoj učionici
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rad na računalu ➤ rješavanje problema ➤ istraživanje, upravljanje pronađenim informacijama, vrednovanje pronađenih informacija ➤ rješavanje kvizova i online zadataka, ➤ suradnja u virtualnoj zajednici ➤ programiranje

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ izrada računa i uporaba alata u Office 365 za škole ➤ Loomen
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promišlja o razvoju ljudskih prava. ➤ Promiče ljudska prava. ➤ Promiče ravnopravnost spolova. ➤ Promišlja o razvoju ljudskih prava. ➤ Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici ➤ Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. <p>Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ➤ Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ➤ Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ➤ Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ➤ Razvija strategije rješavanja sukoba. ➤ Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. ➤ Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ➤ Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. ➤ Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. ➤ Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznavanje osnova informacijske tehnologije ➤ uporaba računala i programa, rješavanje problema i zadataka iz različitih područja pomoću računala (MS Office, WIN, programi za obradu fotografija, videa, animacija)
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frontalni rad, rad u paru i skupini ➤ Metoda slušanja, čitanja, pisanja, promatranja, razgovora, igranja, metoda rješavanja problema. ➤ Demonstracije.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ radom, razgovorom i ponavljanjem nastavnih sadržaja
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisno praćenje i brojčano (od 1 do 5) ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju ➤ Vrednuju se sljedeća postignuća: <ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojenost znanja ➤ rješavanje problema ➤ digitalni sadržaji i suradnja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ papir za pisač, boja za pisač, periferija u slučaju kvara

8.2.18. IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA I GRČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA LATINSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Goran Osmanović
CILJNA GRUPA	➤ učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ škola i eventualno na daljinu putem aplikacije Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definira, uočava te opisuje i tvori složene gramatičke oblike riječi i njihove odnose. ➤ Prepoznaje, upotrebljava i raščlanjuje riječi iz prilagođenih tekstova i internacionalne riječi podrijetlom iz latinskoga jezika. ➤ Prepoznaje, razlikuje i analizira odnose riječi u rečenici i/ili tekstu. Povezuje odnose riječi u poznatom tekstu. ➤ Razumije sadržaj i prevodi prilagođeni ili izvorni latinski tekst te iz njega izdvaja bitne podatke. ➤ Imenuje i opisuje ključne osobe i pojmove povezane s raznim oblicima stvaralaštva u Rimu. ➤ Prepoznaje i opisuje razvoj, širenje i važnost latinskog jezika. ➤ Navodi i povezuje područja i gradove te artefakte u RH koji su bili u dodiru s rimskom civilizacijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čita latinski tekst. ➤ Sluša i prezentira sadržaj vezan za rimsku kulturu. ➤ Prevodi rečenice ili izvorni latinski tekst i prepričava pročitani tekst. ➤ Izdvaja bitne podatke iz pročitano g teksta.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Promiče solidarnost u školi. ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čitanje, prevođenje, razgovor, izlaganje, prezentacija, dijalog, debata.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preopterećenost učenika, učiniti nastavni sadržaj što zanimljivijim
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno, formativno i sumativno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osnovna sredstva za rad: bilježnica, olovke, flomasteri za ploču, papiri za printanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA GRČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Goran Osmanović
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici osmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nastavna godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola i eventualno na daljinu putem aplikacije Teams
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definira, uočava, opisuje i tvori jednostavne gramatičke oblike riječi, prepoznaje složene oblike riječi. ➤ Pronalazi u rječničkom obliku riječi iz rečenica, upotrebljava i raščlanjuje riječi grčkog porijekla. ➤ Određuje odnose riječi u rečenici. Prepoznaje i određuje suodnose unutar rečenice ili teksta. ➤ Razumije i prevodi rečenice ili jednostavni prilagođeni grčki tekst. Razumije kontekst rečenice ili teksta.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nabraja i opisuje grčke junake i znamenite ljude, istražuje temelje vrijednosti domoljublja, odnose pojedinac - zajednica, uočava i komentira ljudske mane i vrline. ➤ Navodi i povezuje područja i gradove u RH koji se spominju u mitovima ili povijesnim izvorima.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronalazi riječi iz rečenica u rječničkom zapisu, prepisuje riječi. ➤ Prevodi grčki tekst i prepričava kontekst teksta. ➤ Razgovara i diskutira o ljudskim manama i vrlinama
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ➤ Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ➤ Promiče solidarnost u školi. ➤ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čitanje, prevođenje, razgovor, izlaganje, prezentacija, dijalog, debata.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ preopterećenost učenika, učiniti nastavni sadržaj što zanimljivijim
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno, formativno i sumativno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osnovna sredstva za rad: bilježnica, olovke, flomasteri za ploču, papiri za printanje.

9. PRODUŽENI BORAVAK

9.1. PRODUŽENI BORAVAK ZA 1. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	PRODUŽENI BORAVAK ZA 1. RAZREDE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirjana Miletović i Lana Rubinić
CILJNA GRUPA	učenici 1. a i 1. b
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none">tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none">školaškolsko igralište
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">otkriti i razviti učenikove potencijale i sklonostiomogućiti ispunjen život u školikroz druženje i suradnju s ostalima, omogućiti razvoj učenika kao socijalnog bića koje pridonosi dobru u društvupripremiti učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	Područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">jezično-komunikacijskomatematičko-logičkoznanstveno-tehnološkosocijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezamakulturno-umjetničkoigre, sport, rekreacijaaktivnosti prema školskom kurikulumu (projekti).
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">razvijati jezičnu i matematičku pismenostrazvijati vještine pisanja i čitanjarazvijati radno-praktične vještineprimjenjivati pravila o ponašanju u razredu i školiponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje prvoga razredaučiti kroz igru, literaturu, kulturne, umjetničke, sportske i druge sadržaje koji potiču razvoj komunikacijskih, socijalizacijskih te radno-tehničkih kompetencijasudjelovati u različitim metodama rada (razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, pisanje i pisani radovi, crtanje, praktični radovi, integrirano učenje i poučavanje, timsko i suradničko

	učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, projektna nastava, učenje kroz igru, fakultativni programi).
METODE RADA	Metode: razgovora, slušanja, čitanja, pisanja, crtanja, slikanja, građenja, pjevanja, sviranja, plesanja, računanja, usmenog izlaganja, demonstracije, pokusa
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • Problem: socijalizacija pojedinaca. • Rješenje: razgovarati, poticati na sudjelovanje u aktivnostima. • Problem: nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. • Rješenje: surađivati s roditeljima i stručnim timom, razgovarati, poticati.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	sustavnim praćenjem učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, planirati i individualno prilagođavati daljnje aktivnosti i metode rada
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema predviđenih troškova

9.2. PRODUŽENI BORAVAK ZA 2. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	PRODUŽENI BORAVAK ZA 2. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Diana Ivičević, Diana Balać, Ljiljana Rukavina,
CILJNA GRUPA	Učenici 2. a, 2.b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025., prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	Učionica, blagovaonica, školsko igralište
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati vještine samostalnog učenja • usavršavati uporabu jezika (usmeno i pisano) • razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema • primjenjivati matematička znanja i zakonitosti • razvijati radno-praktično-tehničke vještine • obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika • utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem

	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ostvarivati aktivnosti organiziranoga vremena kroz jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje, socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, igre, sport, rekreaciju te aktivnosti prema odabiru • ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati zadaće
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi i osobne potencijale. • Razvija radne navike. • Razvija komunikacijske kompetencije. • Samovrednuje svoje rezultate te procjenjuje osobni napredak. • Surađuje i radi u timu.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: razgovora, slušanja, čitanja, pisanja, crtanja, slikanja, građenja, pjevanja, sviranja, plesanja, računanja, usmenog izlaganja, demonstracije, pokusa.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi: poteškoće s usvajanjem nastavnih sadržaja, disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika postignutim uspjehom. • Rješenje: suradnja sa stručnom službom škole, razgovarati, poticati i motivirati na rad i druženje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Sustavno praćenje učeničkih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. • Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. • Planirati i individualno prilagođavati daljnje aktivnosti i metode rada.

9.3. PRODUŽENI BORAVAK ZA 3. I 4. RAZREDE

NAZIV AKTIVNOSTI	PRODUŽENI BORAVAK ZA 3. I 4. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Ivan Petranović, Alica Vojtek
CILJNA GRUPA	➤ Učenici 3. a, 3. b, 4.a i 4.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ Svakodnevno tijekom školske godine 2024./2025. prema rasporedu sati
MJESTO PROVEDBE	➤ Učionica, blagovaonica, školsko igralište
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ razvijati vještine samostalnog učenja ➤ usavršavati uporabu jezika (usmeno i pisano) ➤ razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema ➤ primjenjivati matematička znanja i zakonitosti ➤ razvijati radno-praktično-tehničke vještine ➤ obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika ➤ utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem ➤ usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ostvarivati aktivnosti organiziranoga vremena kroz jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko i znanstveno-tehnološko područje, socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, igre, sport, rekreaciju te aktivnosti prema odabiru ➤ ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje te pisati zadaće
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi i osobne potencijale. ➤ Razvija radne navike. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije. ➤ Samovrednuje svoje rezultate te procjenjuje osobni napredak. ➤ Surađuje i radi u timu.

METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metode: razgovora, slušanja, čitanja, pisanja, crtanja, slikanja, građenja, pjevanja, sviranja, plesanja, računanja, usmenog izlaganja, demonstracije, pokusa.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: poteškoće s usvajanjem nastavnih sadržaja, disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika postignutim uspjehom. ➤ Rješenje: suradnja sa stručnom službom škole, razgovarati, poticati i motivirati na rad i druženje
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustavno praćenje učeničkih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. ➤ Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti. ➤ Planirati i individualno prilagođavati daljnje aktivnosti i metode rada.

10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

10.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA
	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Ranilović, Vidor Lisjak
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ listopad, 2024.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seljački turizam Šimanović ➤ Donja Zdenčina
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. ➤ PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. ➤ OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. ➤ OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. ➤ OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili

	<p>društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. ➤ OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. ➤ OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. ➤ OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ izražava vlastite doživljaje, argumentira odgovore i stavove ➤ opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi ➤ osjetilima ispituje svojstva tvari ➤ uočava vremenske pojave i rad ljudi u jesen ➤ upoznaje način života na seoskom imanju ➤ upoznaje proces nastajanja kruha od zrna do stola ➤ upoznaje zavičajne zbirke
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ➤ odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ➤ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ➤ odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ➤ pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ➤ goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ➤ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ➤ zdr B.1.3 / A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda istraživanja

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava ➤ Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ➤ likovni i literarni radovi učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oko 30 eura (troškovi prijevoza, radionica i ručak)

NAZIV AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZRED</p> <p style="text-align: center;">POSJET KAZALIŠTU I KINU</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Ranilović, Vibor Lisjak
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 2. razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ studeni, 2024. / travanj ,svibanj2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kazalište lutaka, Cinestar, muzej
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. ➤ OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. ➤ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik gleda predstavu za djecu u kazalištu. ➤ Učenik uočava pozornicu i gledalište. ➤ Učenik iskazuje doživljaj kazališne predstave. ➤ Učenik svojim riječima opisuje likove i događaje u predstavi. ➤ Učenik uočava poruku kazališnog djela. ➤ Učenik uspoređuje kazališnu predstavu s književnim djelom uz pomoć učiteljice. ➤ Crta likove i najzanimljiviji događaj u predstavi.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijati sposobnost promatranja, razlikovanja, imenovanja i opisivanja kulturno-povijesnih spomenika iz zavičaja ➤ aktivno sudjelovati u muzejsko-edukativnim radionicama ➤ razlikovati vrste medija primjerene djeci ➤ opisivati medijske sadržaje - iskazivati mišljenje o medijskim sadržajima
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ➤ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem ➤ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije ➤ osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava. ➤ Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ➤ tematske radionice ➤ likovni i literarni radovi učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cijena ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA PROLJEĆE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Ranilović, Vibor Lisjak
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 1.razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ travanj, 2024.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Park Maksimir

ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ➤ odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ➤ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga - 68 - djelovanja prema ljudima i prirodi. ➤ odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Pod ➤ A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod ➤ B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr ➤ A.1.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ➤ goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ➤ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>1. Upoznavanje proljetnica</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici će hodati parkom te upoznavati proljetnice -voditi dnevnik proljetnica -uočavanje slojevitosti šume <p>2. Upoznajmo životinje parka</p> <ul style="list-style-type: none"> -crvenouhe kornjače -što su to invazivne vrste životinja -rješavanje radnog listića
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> – određuje i imenuje godišnja doba (proljeće) -promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu u proljeće

	<ul style="list-style-type: none"> - izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu u proljeće - prepoznaje i imenuje proljetnice u neposrednom okolišu - učenik povezuje proljetnice po sličnosti i objašnjava kriterije povezivanja - brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi - izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma - oblikuje svoje misli i osjećaje te argumentirano odgovara na pitanja i iznosi stavove
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava ➤ Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ➤ likovni i literarni radovi učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cijena programa (oko 5 eura) i tramvajska karta

NAZIV AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLET
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Ranilović, Vibor Lisjak
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svibanj, 2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prema dogovoru učitelja i roditelja, a ovisno o ponudama turističkih agencija
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. ➤ OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. ➤ OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. ➤ OŠ PID A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. ➤ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. ➤ OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. ➤ OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. ➤ OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ izražava vlastite doživljaje, argumentira odgovore i stavove ➤ uočava vremenske pojave ➤ sudjeluje u aktivnostima
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ➤ uku – A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ➤ odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ➤ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr C.1.3. Pridonosi skupini.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina, osiguravanje financijskih sredstava od strane roditelja, nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika ➤ Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu, dobivanje novoga termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnoga termina
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenoga sadržaja ➤ likovni i literarni radovi učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cijena izleta

10.2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET KAZALIŠTU, KINU, GALERIJU, MUZEJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Mišo Basić, Katarina Klišanin, Petra Erent
CILJNA GRUPA	➤ učenici 2. a, 2. b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ Kazalište, kino, galerija, muzej
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon gledanja filma, predstave ili posjeta galeriji. ➤ Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima. ➤ Učenik razlikuje vrste kazališnih predstava te igrani i animirani film. ➤ Učenik upotrebljava i objašnjava riječi pozornica, gledalište, gledatelji, scena, rekviziti, muzej, galerija.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunicirati s medijem ➤ primati (receptirati) kazališnu predstavu, film ili umjetničko djelo ➤ vrednovati umjetničko djelo ➤ stvoriti vlastiti kreativni uradak potaknut umjetničkim djelom, filmom ili predstavom
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima. ➤ Učenik traži nove informacije potaknut predstavom, filmom, izložbom.
METODE RADA	➤ Metoda razgovora.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vremenske prilike. ➤ Nepovoljna epidemiološka situacija.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajednička evaluacija kroz razgovor, likovne i literarne izričaje. ➤ Tematske radionice.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ Cijena ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Mišo Basić, Katarina Klišanin, Petra Erent
CILJNA GRUPA	➤ učenici 2. a, 2. b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ svibanj 2025. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ prema dogovoru učitelja i roditelja, a ovisno o ponudama turističkih agencija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ➤ PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. ➤ PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. ➤ PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. ➤ PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. ➤ OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. ➤ OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. ➤ OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ izražava vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove ➤ opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi ➤ razvrstava biljke prema zajedničkim svojstvima ➤ osjetilima ispituje svojstva tvari ➤ povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ➤ odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora ➤ metoda istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ problem: osiguranje financijskih sredstava ➤ rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisanje kritičkih osvrtā, izrada plakata i prezentacija o odgledanom
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cijena izleta

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mišo Basić, Katarina Klišanin, Petra Erent
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ listopad, 2024.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seljački turizam Šimanović, Donja Zdenčina
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ➤ PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. ➤ PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. ➤ PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. ➤ PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. ➤ OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. ➤ OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. ➤ OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ izražava vlastite doživljaje, argumentira odgovore i stavove ➤ opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi ➤ osjetilima ispituje svojstva tvari ➤ uočava vremenske pojave i rad ljudi u jesen ➤ upoznaje način života na seoskom imanju ➤ upoznaje proces nastajanja kruha od zrna do stola. ➤ upoznaje zavičajnu zbirku
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ➤ odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ➤ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ➤ odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ➤ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ➤ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ problem: osiguranje financijskih sredstava ➤ vremenske neprilike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cijena izleta

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA PROMET
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mišo Basić, Katarina Klišanin, Petra Erent
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ travanj ili svibanj, 2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ autobusni kolodvor, željeznički kolodvor, zračna luka
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ➤ PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. ➤ PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. ➤ PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. ➤ OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ izražava vlastite doživljaje, argumentira odgovore i stavove ➤ opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ➤ odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ➤ odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ➤ odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ➤ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ➤ osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ osr C.1.3. Pridonosi skupini. ➤ goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ➤ goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ➤ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. ➤ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ➤ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ problem: osiguranje financijskih sredstava ➤ vremenske neprilike
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cijena izleta

10.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE POSJET KAZALIŠTU, KINU, MUZEJU, IZLOŽBI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Ivana Tuteković, Nives Stanković
CILJNA GRUPA	➤ učenici 3. a i 3. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ kazalište, kino, muzej, izložba
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	➤ OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	Učenici će: ➤ povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom ➤ poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja ➤ razvijati sposobnost promatranja, razlikovanja, imenovanja i opisivanja kulturno-povijesnih spomenika iz zavičaja ➤ aktivno sudjelovati u muzejsko-edukativnim radionicama ➤ razlikovati vrste medija primjerene djeci ➤ opisivati medijske sadržaje - iskazivati mišljenje o medijskim sadržajima ➤ gledati predstavu za djecu u kazalištu ➤ iskazivati doživljaj predstave ➤ opisivati likove i događaje u predstavi ➤ posjetiti kulturne događaje i sudjelovati u njima ➤ iskazati svoje mišljenje o kulturnome događaju ➤ iskazati svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
METODE RADA	➤ Razgovor, slušanje, pisanje, crtanje.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava i nemogućnost organiziranja zbog epidemiološke situacije. ➤ Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu, organizacija kada epidemiološka situacija to dopusti.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenoga sadržaja kroz razgovor ➤ samostalni likovni i literarni izričaj; tematske radionice
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cijena ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE GORNJOGRADSKJE PRIČE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ivana Tuteković, Nives Stanković
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 3.a i 3.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gornji grad – Ulica Dverce, kula Lotrščak, Katarinski trg, Kamenita vrata, Trg svetog Marka, Prirodoslovni muzej
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. ➤ OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivno sudjelujući u istraživačkom radu i edukativnim radionicama upoznati prošlost Zagreba ➤ kostimirani obići grad Zagreb, Prirodoslovni muzej ➤ sudjelovati u kreativnoj radionici.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ➤ uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razgovor, slušanje, pisanje, crtanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: nemogućnost dobivanja željenog termina, osiguravanje financijskih sredstava od strane roditelja, nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika i epidemiološke situacije. ➤ Rješenje: pravovremeno u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima sudjelovanje na radionici, kao i

	dobivanje novoga termina u slučaju vremenske neprilike ili neadekvatnoga termina.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenoga sadržaja ➤ primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti ➤ likovni i literarni radovi učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ troškovi edukativne radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE ŠKOLA U PRIRODI – Sljeme
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Ivana Tuteković, Nives Stanković
CILJNA GRUPA	➤ učenici trećih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ 16.rujna 2024. - 20. rujna 2024.
MJESTO PROVEDBE	➤ Dom Crvenog križa na Sljemenu
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. ➤ PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. ➤ PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. ➤ PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. ➤ PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. ➤ PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika ➤ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ➤ uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno - higijenske navike ➤ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ➤ istraživati s voljom, samostalno ➤ doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika
ISHODI MEĐUPREDMETNE TEME	➤ zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metoda demonstracije ➤ Metoda praktičnog rada ➤ Metoda istraživanja ➤ Metoda razgovora
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. ➤ Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima izvanučioničke nastave.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenoga sadržaja ➤ primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti ➤ likovni i literarni radovi učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u cijeni programa

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3.RAZREDE Jednodnevni izlet
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Ivana Tuteković, Nives Stanković
CILJNA GRUPA	➤ učenici 3.a i 3. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ svibanj 2025.godine
MJESTO PROVEDBE	➤ prema odabiru učenika i roditelja, a ovisno o ponudama turističkih agencija
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. ➤ PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. ➤ PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. ➤ PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. ➤ PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život ➤ učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom ➤ učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti ➤ uočiti biljni i životinjski svijet koji nas okružuje ➤ primijeniti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima ➤ razvijati kulturu slušanja ➤ promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. ➤ uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metoda demonstracije ➤ Metoda praktičnog rada ➤ Metoda istraživanje ➤ Metoda razgovora
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: nemogućnost dobivanja željenoga termina, osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja, nemogućnost provedbe izleta zbog vremenskih neprilika ili epidemiološke situacije. ➤ Rješenje: uskladiti raspored termina, realizirati nastavu kad vremenske i epidemiološke prilike dopuste.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenoga sadržaja ➤ primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti

	➤ likovni i literarni radovi učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ cijena prijevoza, prehrane, ulaznica, radionica – troškove snose roditelji

10.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 4. RAZREDE ŠKOLA U PRIRODI – Novi Vinodolski
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Tomašek i Željka Filković
CILJNA GRUPA	učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ 3.3. - 7.3. 2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ Vila Rustica, Novi Vinodolski
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, povijesnim i književnim ličnostima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet ➤ prepoznati svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika ➤ prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja ➤ uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivati pravila igre, suigrača i oprez u igri i usvajati zdravstveno - higijenske navike ➤ upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja ➤ istraživati s voljom samostalno ➤ doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika ➤ prepoznati darovitost, motiviranost, radni elan
ISHODI MEĐUPREDMETNE TEME	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju..

	<p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi</p>
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metoda demonstracije ➤ Metoda praktičnog rada ➤ Metoda istraživanje ➤ Metoda razgovora
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. ➤ Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima izvanučioničke nastave.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenoga sadržaja ➤ primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti ➤ likovni i literarni radovi učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sredstva za financiranje osiguravaju se u Gradskom proračunu za program i prijevoz, a roditelji participiraju u iznosu od 48 eura te 25,50 eura za dodatne izlete

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 4. RAZREDE POSJET KAZALIŠTU KINU, MUZEJIMA I GALERIJAMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Tomašek i Željka Filković
CILJNA GRUPA	➤ učenici četvrtih razreda
MJESTO PROVEDBE	➤ kazališta, muzeji, galerije, kino
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom šk. god. 2024/2025.
ODGOJNO– OBRAZOVNI ISHODI	➤ OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunicirati s medijem – kazalištem, filmom ➤ primati (receptirati) kazališne i kino predstave ➤ vrednovati kazališnu predstavu, igrani i animirani film ➤ razvijati ljubav prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti ➤ razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima ➤ razvijati i njegovati ljubav prema materinskom jeziku, kulturi i književnosti
ISHODI MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. ➤ goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metoda razgovora ➤ Metoda promatranje ➤ Metoda izlaganja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava. ➤ Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja ➤ likovni i literarni izričaj
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijene ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 4. RAZRED (TERENSKA NASTAVA) MAKSIMIR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirna Tomašek i Željka Filković
CILJNA GRUPA	➤ učenici četvrtih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ Listopad, 2024.
MJESTO PROVEDBE	➤ Maksimir
ODGOJNO– OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija. ➤ PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. ➤ PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život ➤ učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom ➤ učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti ➤ uočiti biljni i životinjski svijet koji nas okružuje ➤ primijeniti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima ➤ razvijati kulturu slušanja ➤ promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja
ISHODI MEĐUPREDMETNE TEME	<p>od A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metoda demonstracije ➤ Metoda praktičnog rada ➤ Metoda istraživanja ➤ Metoda razgovora

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. ➤ Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima izvanučioničke nastave.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na „satu obrade izvanučioničke nastave“ analizirati i obraditi prikupljene podatke, pripremiti plakate, albume sa slikama ➤ po grupama prezentirati svoja znanja drugim učenicima kako bi se stvorila cjelovita slika rada i istraživanja izvan učionice
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	5 eura po djetetu (cijena prijevoza, radionica – troškove snose roditelji)

NAZIV AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLET ZA 4. RAZREDE Plitvička jezera
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirna Tomašek i Željka Filković
CILJNA GRUPA	učenici 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj, 2025.
MJESTO PROVEDBE	NP Plitvička jezera
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih znamenitosti u odabranom kraju</p> <p>A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija..</p>
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem ➤ povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom <p>usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja</p>
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>

	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metoda razgovora ➤ metoda demonstracije ➤ metoda istraživanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem: osiguranje financijskih sredstava ➤ Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor ➤ pisanje kritičkih osvrti, izrada plakata i prezentacija o odgledanom
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi prijevoza, ručka, ulaznica za NP Plitvička jezera

10.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZREDE – POSJET KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Milenko Brkić, Siniša Pogačić
CILJNA GRUPA	➤ učenici petih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom i korelacijom među predmetima ➤ potaknuti zanimanje učenika i upoznati ih s različitim tipovima kulturno-sportskih manifestacija ➤ surađivati s ostalim učenicima i učiteljima te poticati općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ muzeji, kazališta, kina, sportski objekti, događanja u lokalnoj zajednici
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi ➤ kritizirati i komentirati odgledane manifestacije ➤ procjenjivati vrijednosti manifestacija ➤ njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima, u ustanovama i u javnom prijevozu.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će tijekom godine posjetiti kazalište, kino, muzeje i sportske objekte prema ponuđenim programima, interesu i mogućnostima ➤ izbor manifestacije određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ financijski problemi za učenike slabijega imovinskog stanja ➤ vremenska prilagodba odlaska na manifestacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrt, izrada plakata i prezentacije o posjećenom događaju) ➤ povratna informacija učenicima o njihovom ponašanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ oko 10ak eura po posjetu (trošak snose roditelji – cijena ulaznice i gradskoga prijevoza)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA UČENIKA 5. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Milenko Brkić, Siniša Pogačić
CILJNA GRUPA	➤ Učenici petih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	➤ upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih znamenitosti u odabranom kraju

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ socijalizacija učenika ➤ razvoj socijalnih vještina učenika
VRIJEME PROVEDBE	➤ svibanj 2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ prema dogovoru
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će razvijati pozitivne odnose prema povijesnim vrijednostima i odgovornost prema materijalnim dobrima ➤ učenici će razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu ➤ učenici će razvijati suradnički odnos ➤ učenici će pristupiti interdisciplinarno u proučavanju prirodne i kulturne baštine, prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će se družiti u izvanškolskom okruženju, razvijati timski duh, pristojno se ponašati u izvanškolskom okruženju ➤ učenici će primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi ➤ učenici će njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima, u ustanovama i u javnom prijevozu
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ javnim natječajem za izbor turističke agencije koja će organizirati putovanje će se riješiti logistički problemi nastave koja uključuje: cijenu putovanja, prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog pratitelja i sl.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje od strane učenika i učitelja ➤ provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima ➤ provjera znanja, prezentacije, plakati, reportaže, članci i sl.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

10.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA UČENIKA 6. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Paula Fratrić, Ljubica Jerković Santo, Ivana Validžić
CILJNA GRUPA	➤ učenici šestih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti u odabranom kraju ➤ socijalizacija učenika ➤ razvoj socijalnih vještina učenika
VRIJEME PROVEDBE	➤ svibanj 2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ Karlovac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijati pozitivne odnose prema povijesnim vrijednostima i odgovornost prema materijalnim dobrima ➤ razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu ➤ razvijati suradnički odnos ➤ pristupiti interdisciplinarno u proučavanju prirodne i kulturne baštine, prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će se družiti u izvanškolskom okruženju, razvijati timski duh, pristojno se ponašati u izvanškolskom okruženju ➤ učenici će primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi ➤ učenici će njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima, u ustanovama i u javnom prijevozu
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ javnim natječajem za izbor turističke agencije koja će organizirati putovanje riješit će se logistički problemi nastave koja uključuje: cijenu putovanja, prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog pratitelja i sl.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje od strane učenika i učitelja ➤ primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 6. RAZREDE – POSJET KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Paula Fratrić, Ljubica Jerković Santo, Ivana Validžić
CILJNA GRUPA	➤ učenici šestih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom i korelacijom među predmetima ➤ potaknuti zanimanje učenika i upoznati ih s različitim tipovima kulturno-sportskih manifestacija ➤ surađivati s ostalim učenicima i učiteljima te poticati općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ muzeji, kazališta, kina, sportski objekti
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi ➤ njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima, u ustanovama i u javnom prijevozu ➤ razvijati kritičko mišljenje
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će tijekom godine posjetiti kazalište, kino, muzeje i sportske objekte prema ponuđenim programima, interesu i mogućnostima ➤ izbor manifestacije određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ financijski problemi za učenike slabijega imovinskog stanja ➤ vremenska prilagodba odlaska na manifestacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrt, izrada plakata i prezentacije o posjećenom događaju) ➤ povratna informacija učenicima o njihovom ponašanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ cijena ulaznice i gradskoga prijevoza - trošak snose roditelji

10.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Izvanučionička nastava za 7. razrede – posjete kulturnim i sportskim manifestacijama
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Slavica Horvat, Goran Brkić
CILJNA GRUPA	➤ učenici 7. a, 7. b
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ muzeji, kazališta, kina, sportski objekti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi. ➤ Učenici će kritizirati i komentirati odgledane manifestacije. ➤ Učenici će procjenjivati vrijednosti manifestacija. ➤ Učenici će njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima, u ustanovama i u javnom prijevozu.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će tijekom godine posjetiti kazalište, kino, muzeje i sportske objekte prema ponuđenim programima, interesu i mogućnostima. ➤ Izbor manifestacije određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ financijski problemi za učenike slabijeg imovinskog stanja ➤ vremenska prilagodba odlaska na manifestacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrt, izrada plakata i prezentacije o posjećenom događaju) ➤ povratna informacija učenicima o njihovom ponašanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ oko 10 eura po posjetu (trošak snose roditelji – cijena ulaznice i gradskog prijevoza)

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Terenska nastava za 7. razrede
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Slavica Horvat, Goran Brkić
CILJNA GRUPA	➤ učenici 7. a, 7. b
VRIJEME PROVEDBE	➤ svibanj 2024. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ prema dogovoru
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će razvijati pozitivne odnose prema povijesnim vrijednostima i odgovornost prema materijalnim dobrima ➤ učenici će razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu ➤ učenici će razvijati suradnički odnos ➤ učenici će pristupiti interdisciplinarno u proučavanju prirodne i kulturne baštine, prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će se družiti u izvanškolskom okruženju, razvijati timski duh, pristojno se ponašati u izvanškolskom okruženju ➤ učenici će primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi ➤ učenici će njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima, u ustanovama i u javnom prijevozu
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ javnim natječajem za izbor turističke agencije koja će organizirati putovanje će se riješiti logistički problemi nastave koja uključuje: cijenu putovanja, prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog pratitelja i sl.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje od strane učenika i učitelja ➤ provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima ➤ provjera znanja, prezentacije, plakati, reportaže, članci i sl.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

10.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	MATURALNO PUTOVANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Ema Jureša, Marija Grizelj, Budimir Hlad, Slavica Horvat
CILJNA GRUPA	➤ učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proširivanje znanja iz geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, fizike, biologije, kemije, glazbene i likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture ➤ upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama i resursima svoje zemlje, ➤ njegovanje pozitivnih stavova prema kulturno-povijesnoj baštini
VRIJEME PROVEDBE	➤ 24. - 27. rujan 2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ Istra, Rovinj
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	➤ proširivanje znanja iz geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, fizike, biologije, kemije, glazbene i likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija nacionalni i kulturni identitet. ➤ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ➤ Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	➤ s pratnjom obilaziti lokalitet i slušati o posebnostima te primjenjivati znanja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ disciplina učenika – uputiti učenike na primjereno ponašanje na javnim površinama i u javnim ustanovama, upozoravati ih
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ zadatak nakon posjeta koji se formativno ili sumativno ocjenjuje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ eura

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET VUKOVARU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Željka Dragčević Takač, Marija Grizelj, Budimir Hlad, Milenko Brkić
CILJNA GRUPA	➤ učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenje o vrijednostima Domovinskoga rata ➤ značaj Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske ➤ njegovanje pozitivnih stavova prema kulturno-povijesnoj baštini ➤ proširivanje znanja iz povijesti, hrvatskoga jezika
VRIJEME PROVEDBE	➤ 14. i 15. veljače 2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ Vukovar
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proširivanje znanja iz povijesti o Domovinskom ratu ➤ praćenje predavanja ➤ sudjelovanje na kvizu
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija nacionalni i kulturni identitet. ➤ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ➤ Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	➤ učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se preko predavanja vodiča uvode u događaje koji su se tamo odigrali ratnih godina
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ disciplina učenika – uputiti učenike na primjereno ponašanje na javnim površinama i u javnim ustanovama, upozoravati ih
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ zadatak nakon posjeta koji se formativno ili sumativno ocjenjuje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Željka Dragčević Takač, Marija Grizelj, Budimir Hlad, Andrej Šuljić
CILJNA GRUPA	➤ učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	➤ upoznati dijelove Republike Hrvatske, njezine povijesne, kulturne i prirodne vrednote, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj
VRIJEME PROVEDBE	➤ svibanj 2025. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ prema dogovoru
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	Učenici će: ➤ razvijati pozitivan odnos prema povijesnim vrijednostima i odgovornost prema materijalnim dobrima ➤ razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu ➤ razvijati suradnički odnos ➤ pristupiti interdisciplinarno u proučavanju prirodne i kulturne baštine, prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: ➤ družiti se u izvanškolskom okruženju, razvijati timski duh, pristojno se ponašati u izvanškolskom okruženju ➤ primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi ➤ njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima, u ustanovama i u javnom prijevozu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ javnim natječajem za izbor turističke agencije koja će organizirati putovanje riješit će se logistički problemi nastave koja uključuje: cijenu putovanja, prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkoga pratitelja i sl.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ vrednovanje od strane učenika i učitelja ➤ provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima ➤ provjera znanja, prezentacije, plakati, reportaže, članci i sl.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE – POSJETI KULTURNIM I SPORTSKIM MANIFESTACIJAMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Željka Dragčević Takač, Marija Grizelj, Budimir Hlad
CILJNA GRUPA	➤ učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom i korelacijom među predmetima ➤ potaknuti zanimanje učenika i upoznati ih s različitim tipovima kulturno-sportskih manifestacija ➤ surađivati s ostalim učenicima i učiteljima te poticati općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine 2023./2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ muzeji, kazališta, kina, sportski objekti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi ➤ kritizirati i komentirati odgledane manifestacije ➤ procjenjivati vrijednosti manifestacija ➤ njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima, u ustanovama i u javnom prijevozu
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će tijekom godine posjetiti kazalište, kino, muzeje i sportske objekte prema ponuđenim programima, interesu i mogućnostima ➤ izbor manifestacije određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ financijski problemi za učenike slabijega imovinskog stanja ➤ vremenska prilagodba odlaska na manifestacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrt, izrada plakata i prezentacije o posjećenom događaju) ➤ povratna informacija učenicima o njihovom ponašanju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ cijena ulaznice i gradskoga prijevoza – trošak snose roditelji

NAZIV AKTIVNOSTI	DOJDI OSMAŠ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Željka Dragčević Takač, Marija Grizelj, Budimir Hlad
CILJNA GRUPA	➤ učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznavanje učenika s obrazovnim programima koji bi im olakšali izbor prilikom upisa u srednju školu ➤ srednje škole Grada Zagreba predstavljaju svoje obrazovne programe učenicima osmih razreda osnovnih škola kako bi im odluku o izboru primjerene škole i nastavku obrazovanja učinile što lakšom
VRIJEME PROVEDBE	➤ svibanj 2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ Zagreb
ZADATCI AKTIVNOSTI	➤ učenici će zajedno s profesorima posjetiti sajam
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgledavanje štandova ➤ prikupljanje letaka ➤ informiranje o obrtničkim školama u gradu Zagrebu i okolici ➤ sudjelovanje na radionicama
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ disciplina učenika – uputiti učenike na primjereno ponašanje na javnim površinama i u javnim ustanovama, upozoravati ih
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ nema troškova

10.9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA PREDMETNIH UČITELJA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA LIKOVNE KULTURE UČENIKA PETIH, ŠESTI, SEDMIH I OSMIH RAZREDA TE LIKOVNE SKUPINE U MUZEJIMA I GALERIJAMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Lahorka Rožić i učitelj u pratnji
CILJNA GRUPA	➤ učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda Likovne kulture i Likovne skupine
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom nastavne godine: 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ Muzeji i galerije (Memorijalna zbirka "Jozo Kljaković", Galerija Klovićevi dvori, Muzej suvremene umjetnosti, Galerija Karas, Meštrovićev paviljon, Arheološki muzej, Etnografski muzej...)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će uz pomoć stručnoga vodstva i predmetnoga nastavnika analizom, istraživanjem, uočavanjem i vizualnim poticajima proširiti spoznaje o mogućnostima likovnoga izražavanja ➤ učenici će razvijati interes za gledanje likovnih djela u muzejima i galerijama ➤ učenici će razvijati interes za likovno stvaranje i izražavanje te rješavanje likovnih problema
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će usvojiti temeljna vizualno-likovna znanja i vještine ➤ učenici će steći vještinu samostalnog rješavanja likovnih problema više razine ➤ učenici će moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu ➤ učenici će individualno, u parovima i skupinama rješavati likovne probleme uz stručno vodstvo i poticaj nastavnika ➤ učenici će poticati ustrajnost pri rješavanju likovnih problema ➤ učenici će razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja likovnih problema ➤ učenici će sudjelovati u muzejskim likovnim radionicama
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Za učenike 5. razreda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ➤ zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. <p>Za učenike od 6. do 8. razreda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. ➤ osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. ➤ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ➤ osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ➤ uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ➤ uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ➤ uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ➤ pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ➤ goo A.3.3. Promiče ljudska prava ➤ ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ➤ odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj ➤ zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: vremenske prilike ➤ Rješenje: virtualna izložba likovnih djela
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajednička evaluacija provedenoga sadržaja ➤ izložba dječjih likovnih radova nastalih na izvanučioničkoj nastavi ➤ vrednovanje od strane učitelja i učenika ➤ vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog ➤ kroz kulturnu i javnu djelatnost škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cijena ulaznica za izložbe

NAZIV AKTIVNOSTI	Dvodnevna ili trodnevna TERENSKA NASTAVA za učenike izborne nastave TALIJANSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Katarina Mistrić i učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	➤ učenici 4. - 8. razreda koji uče talijanski jezik
VRIJEME PROVEDBE	➤ 2. polugodište nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ Italija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom (vođenom) razgovoru u okruženju izvornih govornika talijanskog jezika. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.</p> <p>Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik primjenjuje obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku te pristupa otvoreno i radoznalo novim sadržajima i situacijama.</p> <p>Učenik primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika.</p> <p>Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima opisuje važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.</p> <p>Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.</p> <p>Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. Učenik postupno razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.</p> <p>Učenik primjenjuje stečena znanja i vještine u novim situacijama.</p> <p>Učenik upoznaje Italiju, njezine povijesne, kulturne i prirodne vrednote.</p>
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenik sluša i govori kratak tekst .</p> <p>Odgovara na postavljena pitanja.</p> <p>Sudjeluje u formalnim i neformalnim oblicima govorne interakcije.</p> <p>Upoznaje svakodnevne navike i aktivnosti talijanskih vršnjaka.</p> <p>Upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima.</p> <p>Kulturno se ophodi u svakodnevnim situacijama u bližem okružju.</p>

	<p>Učenik uz povremenu pomoć primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku. Izražava ukus i vlastite interese. Opisuje i uspoređuje osobe, radnje i stvari u neposrednome okružju, izražava obvezu, mogućnost, želju i sviđanje Navodi osnovne činjenice i obilježja talijanske kulture u aspektima svakodnevnoga života. Kulturno se ophodi u kontaktima s izvornim govornicima. Primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u različitim vrstama komunikacije (razglednice, telefonski razgovor, e-mail, SMS). Koristi se jednostavnim komunikacijskim strategijama za rješavanje nesporazuma (neverbalna komunikacija, traženje dodatnih informacija, pojednostavljivanje, objašnjavanje i sl.). Učenik se samostalno uključuje i aktivno sudjeluje u aktivnostima. Postavlja jednostavna pitanja i odgovara na jednostavna pitanja koristeći se prikladnim morfosintaktičkim strukturama. Učenik uz povremenu pomoć opisuje osnovna obilježja talijanske kulture i uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. Postupno razvija razumijevanje za talijansku kulturu i običaje te toleranciju. Poštuje svoje vrijednosti i običaje te ima suosjećanje i poštovanje prema vrijednostima i običajima drugih. Razlikuje značenje gesta u talijanskoj kulturi. Uspoređuje život mladih u Hrvatskoj i Italiji. Upoznaje talijansku kulturu na izvornim materijalima Prepoznaje osnovna obilježja verbalne i neverbalne komunikacije karakteristična za govornike talijanskoga jezika. Učenik prije puta pronalazi najvažnije informacije o povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima grada kojeg će posjetiti u Italiji.</p>
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija sliku o sebi. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem. ➤ Razvija osobne potencijale ➤ Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ➤ Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ➤ Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ➤ Suradnički uči i radi u timu. ➤ Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ➤ Pridonosi razredu i školi. ➤ Razvija kulturni i nacionalni identitet. <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upravljanje informacijama

- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- Primjena strategija učenja i rješavanje problema
- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- Kreativno mišljenje
- Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- Kritičko mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- Planiranje - uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- Praćenje - uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost svoja učenje i napredovanje tijekom učenja.
- Prilagodba učenja - učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
- Samovrednovanje/samoprocjena - učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- Slika kao o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Emocije - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- Fizičko okruženje učenja - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije

- Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ➤ Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ➤ Učenik poštuje međukulturne različitosti. ➤ Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ➤ Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ➤ Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ➤ Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ➤ Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ➤ Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promišlja o razvoju ljudskih prava. ➤ Promiče ljudska prava. ➤ Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. ➤ Promiče ravnopravnost spolova. ➤ Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. ➤ Doprinosi društvenoj solidarnosti. ➤ Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ Planira i upravlja aktivnostima. ➤ Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. <p>Održivi razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ➤ Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonstracija ➤ razgledavanje

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovor ➤ istraživanje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ javnim natječajem za izbor turističke agencije koja će organizirati putovanje će se riješiti logistički problemi nastave koji uključuju: cijenu putovanja, prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog pratitelja i sl. ➤ disciplina učenika – uputiti učenike na primjereno ponašanje na javnim površinama i u javnim ustanovama, upozoravati ih
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evaluacija provedenih aktivnosti putem ankete ➤ izrada plakata i ppt prezentacije o posjećenom gradu i njegovim znamenitostima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	Jednodnevna TERENSKA NASTAVA za učenike izborne nastave njemačkog jezika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yvonne Jurin i učitelj u pratnji
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 4. - 8. razreda koji uče njemački
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. polugodište nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Austrija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će primijeniti stečene spoznaje na izornoj nastavi ➤ učenici će upoznati dijelove Austrije, njezine povijesne, kulturne i prirodne vrijednosti, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine ➤ učenici će interkulturalnim učenjem osvijestiti različitosti među državama ➤ učenici će primijeniti osnovne jezične kompetencije u izvornom okruženju
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će se prije puta informirati o povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima grada koji će posjetiti u Austriji ➤ učenici će razgledati kulturne i povijesne znamenitosti ➤ učenici će razvijati pozitivan odnos prema kulturnim i povijesnim znamenitostima ➤ učenici će se družiti se u izvanškolskom okruženju, razvijati timski duh

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i u ustanovama u stranoj državi
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ➤ Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. ➤ Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. ➤ Razvija sliku o sebi. ➤ Upravlja emocijama i ponašanjem <p>Učiti kako učiti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ Emocije - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. ➤ Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promiče ljudska prava. ➤ Promiče ravnopravnost spolova. ➤ Promišlja o razvoju ljudskih prava. <p>Uporaba Informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ➤ Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ➤ Učenik poštuje međukulturne različitosti. ➤ Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ➤ Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. <p>Poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planira i upravlja aktivnostima. ➤ Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgledavanje ➤ razgovor
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ javnim natječajem za izbor turističke agencije koja će organizirati putovanje će se riješiti logistički problemi nastave koja uključuje: cijenu putovanja, prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog pratitelja i sl. ➤ disciplina učenika – uputiti učenike na primjereno ponašanje na javnim površinama i u javnim ustanovama, upozoravati ih

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ kritički osvrt, izrada plakata i prezentacije o posjećenim znamenitostima
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI	Celje – Tehnološki park
NOSITELJ AKTIVNOSTI	• Slavica Horvat, Ema Jureša, učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	• Učenici 3. - 6. razreda •
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • kroz aktivnost istraživati i raditi u skupini kao tim od 5- 8 . razreda • razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i socijalne vještine , smještaju i EU • omogućiti svakom pojedinom učeniku upoznavanje ljepota EU • razvijati učenikove motoričke sposobnosti, te kreativno i divergentno razmišljanje • upoznati različite tehnike izražavanja i mogućnosti pojedinih situacija u novom prostoru daleko od kuće • razvijati vizualnu percepciju i vizualno mišljenje u novom prostoru u novoj državi, blagdanskim običajima tog kraja i načini života u povijesti toga mjesta • razvijati kod učenika istraživačku radoznalost • razvijati osjetljivost koja djeluje na povećanje samostalnih sposobnosti djece.
VRIJEME PROVEDBE	• studeni 2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	• EU - Slovenija
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • različitim metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika i aktivno sudjelovati • učiti djecu strpljivosti i upornosti te poticati kreativnost i međusobne tolerancije i razumijevanja prema religijama • razvijati stvaralačku suradnju, usmjereno promatranje te poštivanje svojega i tuđega rada • razmjena iskustava, iskustvena spoznaja • provođenje nastavnog plana i programa kao terenske nastave, život u staroj EU • odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj (upoznati i doživjeti život ljudi u određenom godišnjem dobu i blagdanskom raspoloženju i karakteristična prehrana) • Prije odlaska upoznati specifičnosti za taj kraj
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će kroz aktivnost istraživati, raditi u skupini kao tim i stvaralački će se izražavati; upoznat će se s novim tehnikama, metodom demonstracije i metodom otkrivanja • jačati razvoj osobnosti, duha i tijela stvaralaštva

	<ul style="list-style-type: none"> • učiti da se i udaljenijim , stranim mjestima živi, snalazi i ukrašava interijer i eksterijer
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatak financija, vremenska prognoza
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja • osobno zadovoljstvo učenika vlastitim postignućima i novim spoznajama • rezultate vrednovanja koristiti u svrhu unapređivanja izvođenja nastave s ciljem poticanja na odrastanje i samostalnost
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika Zagreb - EU, ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIJATELJSTVOM PROTIV NASILJA Razmjena učenika s OŠ Finida (Poreč)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Slavica Horvat, Lana Špiljak Fruk , učitelji u pratnji
CILJNA GRUPA	➤ Učenici 5. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kroz aktivnost istraživati i raditi u skupini kao tim ➤ razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i socijalne vještine ➤ omogućiti svakom pojedinom učeniku upoznavanje ljepota RH ➤ razvijati učenikove motoričke sposobnosti, te kreativno i divergentno razmišljanje ➤ upoznati različite tehnike izražavanja i mogućnosti pojedinih situacija ➤ razvijati vizualnu percepciju i vizualno mišljenje u novom prostoru ➤ razvijati kod učenika istraživačku radoznalost ➤ razvijati osjetljivost koja djeluje na povećanje samostalnih sposobnosti djece.
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ Poreč, Zagreb, OŠ Dr. Ivan Merz, OŠ Finida, kulturne ustanove i znamenitosti
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ različitim metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika i aktivno sudjelovati ➤ učiti djecu strpljivosti i upornosti te poticati kreativnost i međusobne tolerancije i razumijevanja ➤ razvijati stvaralačku suradnju, usmjereno promatranje te poštivanje svojega i tuđega rada

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razmjena iskustava, razmjena učenika, iskustvena spoznaja ➤ provođenje nastavnog plana i programa kao terenske nastave, život uz i u moru, priobalno područje ➤ odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj (upoznati i doživjeti život ljudi u specifičnim uvjetima, biološka raznolikost mjesta, biljni i životinjski svijet Istre, specifičnosti Istre, navike domaćeg stanovništva, prehrana domaćeg stanovništva, specifična jela i pića - u suradnji sa ZAGom
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će kroz aktivnost istraživati, raditi u skupini kao tim i stvaralački će se izražavati; upoznat će se s novim tehnikama, metodom demonstracije i metodom otkrivanja ➤ jačati razvoj osobnosti, duha i tijela stvaralaštva ➤ učiti da se i udaljenijim , manje ruralnim mjestima živi, snalazi i školuje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatak financija, vremenska prognoza
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja ➤ osobno zadovoljstvo učenika vlastitim postignućima ➤ rezultate vrednovanja koristiti u svrhu unapređivanja izvođenja nastave s ciljem poticanja na odrastanje i samostalnost ➤ Organiziranje susreta i druženja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<p>Troškovi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prijevoz učenika Zareb - Poreč, ulaznice za kulturne manifestacije, prehrana učenika iz OŠ Finida, smještaj djelatnika iz OŠ Finida, prehrana djelatnika OŠ Finida

NAZIV AKTIVNOSTI	○ ADVENT U EU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Lana Špiljak Fruk, suradnici: Gordana Paić i Slavica Horvat i još profesora u pratnji
CILJNA GRUPA	➤ Učenici 5. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kroz aktivnost istraživati i raditi u skupini kao tim od 5- 8. razreda ➤ razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i socijalne vještine , smještaju i EU ➤ omogućiti svakom pojedinom učeniku upoznavanje ljepota EU ➤ razvijati učenikove motoričke sposobnosti, te kreativno i divergentno razmišljanje ➤ upoznati različite tehnike izražavanja i mogućnosti pojedinih situacija u novom prostoru daleko od kuće ➤ razvijati vizualnu percepciju i vizualno mišljenje u novom prostoru u novoj državi, blagdanskim običajima tog kraja i načini života u povijesti toga mjesta ➤ razvijati kod učenika istraživačku radoznalost ➤ razvijati osjetljivost koja djeluje na povećanje samostalnih sposobnosti djece.
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025. – 11. ili 12. mjesec – 2 dana
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ EU(Austrija, Italija...), Zagreb, OŠ Dr. Ivan Merz, kulturne ustanove i znamenitosti
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ različitim metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika i aktivno sudjelovati ➤ učiti djecu strpljivosti i upornosti te poticati kreativnost i međusobne tolerancije i razumijevanja prema religijama ➤ razvijati stvaralačku suradnju, usmjereno promatranje te poštivanje svojega i tuđega rada ➤ razmjena iskustava, iskustvena spoznaja ➤ provođenje nastavnog plana i programa kao terenske nastave, život u staroj EU ➤ odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj (upoznati i doživjeti život ljudi u određenom godišnjem dobu i blagdanskom raspoloženju i karakteristična prehrana) ➤ Prije odlaska upoznati specifičnosti za taj kraj
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će kroz aktivnost istraživati, raditi u skupini kao tim i stvaralački će se izražavati; upoznat će se s novim tehnikama, metodom demonstracije i metodom otkrivanja ➤ jačati razvoj osobnosti, duha i tijela stvaralaštva ➤ učiti da se i udaljenijim , stranim mjestima živi, snalazi i ukrašava interijer i eksterijer
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatak financija, vremenska prognoza ➤
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja ➤ osobno zadovoljstvo učenika vlastitim postignućima i novim spoznajama

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezultate vrednovanja koristiti u svrhu unapređivanja izvođenja nastave s ciljem poticanja na odrastanje i samostalnost ➤ Organiziranje adventa u školi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Troškovi : ➤ prijevoz učenika Zagreb - EU, ulaznice za kulturne manifestacije i muzeje, prehrana učenika , smještaj učenika, prehrana djelatnika i smještaj

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZMJENA UČENIKA - MEĐUNARODNA PRIJATELJSTVOM PROTIV NASILJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Lana Špiljak Fruk, suradnici : Slavica Horvat i još profesora u pratnji
CILJNA GRUPA	➤ Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kroz aktivnost istraživati i raditi u skupini kao tim ➤ razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i socijalne vještine ➤ omogućiti svakom pojedinom učeniku da se upozna ljepote RH te da druge učenike upozna sa glavnim gradom RH i olakša im da uočavaju, vide i dožive- ujedno upoznati neku državu EU te se ugodnije osjećati u tom ozračju i prostoru ➤ razvijati učenikove motoričke sposobnosti, te kreativno i divergentno razmišljanje ➤ upoznati različite tehnike izražavanja i mogućnosti pojedinih situacija ➤ razvijati vizualnu percepciju i vizualno mišljenje u novom prostoru ➤ razvijati kod učenika istraživačku radoznalost ➤ razvijati osjetljivost koja djeluje na povećanje samostalnih sposobnosti djece. ➤ Prihvatiti Euro kao novu valutu i lakše baratati s njom , s obzirom da je u RH tek uvedena
VRIJEME PROVEDBE	➤ 2 tjedna tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ EU i grad Zagreb, učionica i priroda, muzeji...
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ različitim metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika i aktivno sudjelovati ➤ učiti djecu strpljivosti i upornosti te poticati kreativnost i međusobne tolerancije i razumijevanja ➤ razvijati stvaralačku suradnju, usmjereno promatranje te poštivanje svojega i tuđega rada
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će kroz aktivnost istraživati, raditi u skupini kao tim i stvaralački će se izražavati; upoznat će se s novim tehnikama, metodom demonstracije i metodom otkrivanja ➤ jačati razvoj osobnosti, duha i tijela stvaralaštva ➤ učiti da se u udaljenijim mjestima živi, snalazi i školuje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ Nedostatak financija, vremenska prognoza

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none">➤ opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja➤ osobno zadovoljstvo učenika vlastitim postignućima➤ rezultate vrednovanja koristiti u svrhu unapređivanja izvođenja nastave s ciljem poticanja na odrastanje i samostalnost➤ Organiziranje susreta i druženja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	4 000,00 eura

11. PROJEKTI

11.1. PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU PRVIH RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	VOLIM ČITANJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Lana Rubinić i Mirjana Miletović
CILJNA GRUPA	Učenici 1. a i 1.b
VRIJEME PROVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none">• učionica• školska knjižnica
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none">• upoznati književna djela i slikopriče primjerene dobi učenika• poticati literarnu kulturu i književno stvaralaštvo• poticati čitalačke navike i sposobnosti• razvijati vještine čitanja s razumijevanjem i povezivanje usvojenih pojmova iz pročitanih naslova• stvarati priče i slikopriče na temelju događaja iz svakodnevnoga života• poticati samostalni odabir literature prema interesima učenika
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">• slušati i čitati odabrana književna djela i slikopriče• razgovarati o pročitanoj sadržaju• izraziti dojmove o pročitanoj• prepričavati pročitane priče• osposobljavati se za samostalno osmišljavanje priča• posuđivati knjige u školskoj knjižnici• samostalno birati knjige prema interesima.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">• primati književna djela i slikopriče s primjerenom tematikom• povezivati crteže s glasom, riječju i rečenicom• izražavati emocije, doživljaje, misli i stavove o zadanoj temi• vježbati i usavršavati jezično – govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika• redovito čitati.
METODE RADA	Metode: <ul style="list-style-type: none">• razgovora, demonstracije, izlaganja, likovnog izražavanja

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • Problem: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitano. • Rješenje: vježbe čitanja, razgovor o tekstu i međusobna suradnja učenika.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usmeno izražavanje • sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegova individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	nema predviđenih troškova

11.2. PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU DRUGIH RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U PB-u: Razredna čitaonica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Diana Balać, Diana Ivičević, Ljiljana Rukavina
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 2. a, 2. b i 2.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Učionice
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • istražiti, saznati i usvojiti zanimljivosti o životu pisaca • razvijati sposobnosti i vještine komunikacije • poticati i razvijati kreativno izražavanje u pisanom, govornom, likovnom i glazbenom području • razvijati timski rad • povezati jezično, literarno i likovno stvaralaštvo
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitati, istraživati, prezentirati, crtati, slikati, izrezivati i lijepiti • likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razvija osobne potencijale • Razvija radne navike • Razvija komunikacijske kompetencije • Surađuje i radi u timu
METODE RADA	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razgovora, demonstracije, izlaganja, likovnog izražavanja

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi: nerazumijevanje pročitano, nedostatak potrebnog materijala • Rješenje: razgovor o tekstu, pojašnjenje nepoznatih riječi, međusobna suradnja učenika, pravovremena nabava potrebnog materijala
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacija istraživačkih radova • Izložba likovnih i literarnih radova
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Nema predviđenih troškova

11.3. PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU TREĆIH RAZREDA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT GRAD ZAGREB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Ivan Petranović, Alica Vojtek
CILJNA GRUPA	➤ učenici trećih razreda – PB
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razlikovati kulturno-povijesne spomenike u gradu Zagrebu ➤ imenovati znamenite ličnosti iz prošlosti grada Zagreba ➤ upoznati kronologiju razvoja grada Zagreba ➤ čuvati i s poštovanjem se odnositi prema kulturnoj baštini kako bi se sačuvala za život potomaka ➤ istraživati zanimljivosti o Zagrebu u sadašnjosti i prošlosti ➤ Zagreb kroz dječje oči – život djece u Zagrebu, kritički osvrt (parkovi, prostori za igru, sigurnost djece...) ➤ pjesme i poezija grada – pjesnici, glazbenici, slikari, fotografi Zagreba
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola, Muzej grada Zagreba, Gornji grad, Kaptol
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ izražavati svoja razmišljanja i spoznaje o Zagrebu u prošlosti i sadašnjosti ➤ promatrati, opisati i uspoređivati kulturno-povijesne spomenike i razumjeti njihovu ulogu u društvu ➤ snalaziti se u vremenu ➤ zanimati se za prošlost, poštovati i čuvati kulturnu baštinu ➤ oblikovati kulturnu svijest
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čitati literaturu o prošlosti grada Zagreba ➤ posjetiti Muzej grada Zagreba

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ šetati Gornjim gradom i Kaptolom ➤ gledati film o Zagrebu ➤ slušati prigodne glazbene kompozicije ➤ izraditi plakate o gradu Zagrebu ➤ pjevati pjesme o gradu ➤ likovno se izražavati, fotografirati grad
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snalaženje u vremenu ➤ korištenje raznih izvora podataka
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ primjenjivati naučeno u različitim zadacima ➤ likovni i literarni radovi učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ulaznica za Muzej ➤ nabava didaktički neoblikovanoga materijala

11.4. PROJEKTI U ŠKOLI

PROJEKT: VEČER MATEMATIKE

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Večer matematike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Gordana Paić, Inga Borš, Siniša Pogačić
CILJNA GRUPA	➤ učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ prosinac 2024. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ➤ učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću ➤ učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	➤ Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Večer matematike je nalik sajmu gdje sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnost u kojima će sudjelovati ➤ materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (nastavnik matematike ili učenik) pomoći će pri provedbi aktivnosti ➤ nastavne listiće za učenike pripremit će HMD ➤ preporučuje se da s učenicima sudjeluju i roditelji čime Večer matematike potiče interakciju i međusobno razumijevanje za potrebe i izazove
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	➤
METODE RADA	➤
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ pravovremenim planiranjem i organizacijom će se riješiti eventualni financijski, organizacijski i prostorni problemi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praćenje, poticanje i pohvaljivanje ➤ sudjelovanje u aktivnostima ➤ evaluacijski listić
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ potrošni materijal (radni materijali za radionice)

PROJEKT: KLOKAN BEZ GRANICA

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ Klokkan bez granica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Gordana Paić, Inga Borš, Siniša Pogačić
CILJNA GRUPA	➤ učenici od 2. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ ožujak 2025. godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ➤ učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoja znanja sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica ➤ natjecanje također popularizira matematiku jer se na natjecanje mogu prijaviti svi učenici koji to žele bez obzira na njihovu ocjenu iz matematike u školi
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravovremenim planiranjem i organizacijom će se riješiti eventualni financijski, organizacijski i prostorni problemi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praćenje i analiza rada i zalaganja učenika ➤ rezultati natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 eura po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“)

PROJEKT: DABAR (MEĐUNARODNO NATJECANJE)

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOGA RAZMIŠLJANJA „DABAR“ (BEBRAS)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Slavica Horvat, Ema Jureša, Inga Borš
CILJNA GRUPA	➤ učenici od 1. do 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popularizacija informatike i računalnoga razmišljanja među učenicima ➤ razvijanje logičkoga razmišljanja
VRIJEME PROVEDBE	➤ studeni 2024.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ rad na računalima u informatičkoj učionici
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rješavanje zadataka u online sustavu Loomen u zadanom vremenskom roku ➤ Provođenjem natjecanja želimo učenicima pokazati da računalo ne koristimo samo u zabavne svrhe već je računalo izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnoga razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	➤ rješavanje zadataka na računalu u online sustavu Loomen; rješavanje 15 zadataka u 45 minuta u kategorijama KiloDabar i MegaDabar
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ nema troškova
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ rezultati natjecanja objavljeni su na mrežnim stranicama ucitelji.hr i u Carnetovom sustavu Loomen
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

PROJEKT: DAN SIGURNIJEG INTERNETA

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Slavica Horvat, Ema Jureša, Inga Borš
CILJNA GRUPA	➤ svi učenici u školi (što veći broj učenika)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	➤ upoznati učenike sa sigurnim načinom korištenja interneta, upoznati učenike s opasnostima na internetu i kako postupiti u određenim situacijama, kome se javiti, kako se zaštititi
VRIJEME PROVEDBE	➤ veljača 2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola, online, MS Teams, posjeti van škole
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovor s učenicima o sigurnijem korištenju interneta – uputiti ih na moguće opasnosti ➤ prezentiranje naučenoga ➤ izrada materijala s pozitivnim porukama ➤ rješavanje kviza
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovor s učenicima ➤ prezentiranje naučenoga ➤ izrada materijala s pozitivnim porukama ➤ rješavanje kviza
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ razgovorom
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kviz ➤ u nastavi informatike i daljnje informiranje učenika i njihovih roditelja o opasnostima na internetu i kako se od njih zaštititi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ nema troškova

PROJEKT: "PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI - LIKOVNI DOŽIVLJAJ GLAZBE"

NAZIV AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permanentni međunarodni motivacijsko-edukacijsko-prezentacijski projekt "Pjevaj, sviraj, pleši - Likovni doživljaj glazbe"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lahorka Rožić
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici od 5.-og do 8.-og razreda ➤ na međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj smotri
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola, učionica, izvan učionice, smotre, online ➤ provedba projekta - tijekom redovne nastave
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. ➤ OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. ➤ OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. ➤ OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. ➤ OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. ➤ OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. ➤ OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. ➤ OŠ LK A.6.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. ➤ OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. ➤ OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. ➤ OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. ➤ OŠ LK B.7.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. ➤ OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. ➤ OŠ LK A.8.3. Učenik u vlastitome izražavanju koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. ➤ OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. ➤ OŠ LK A.8.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. ➤ OŠ LK B.8.2. Učenik uspoređuje i vrednuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja. ➤ OŠ LK C.8.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava na gradskoj, međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj smotri ➤ poticaj za likovno-stvaralački izraz kroz glazbeno-plesne, vizualne, multimedijske i multikulturalne aktivnosti vezane uz likovni doživljaj glazbe ➤ likovni radovi "Pjevaj, sviraj, pleši - likovni doživljaj glazbe"

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će raditi istraživanja o glazbi, sviranju i plesu, ritmu u glazbi, plesu i likovnosti, narodnim običajima, narodnim nošnjama, plesnim kostimima i tradicijskim plesovima ➤ učenici će osvijestiti povezanost ritma u glazbi, plesu i likovnosti ➤ učenici će crtati, slikati i oblikovati potaknuti ritmom u glazbi i plesu raznim likovnim medijima i prenositi ritam likovnim elementima: crtom, bojom, plohom, površinom i volumenom te unositi svoj osobni likovni doživljaj glazbe u crteže, skulpture, grafike i slike ➤ učenici će snimati videozapise na nastavnim satima da se vidi kako nastaju likovni radovi te će snimati gotove i izabrane likovne doživljaje glazbe koji se ističu kvalitetom izvedbe u ovom projektu ➤ učenici će izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima ➤ uključivanje u rad učenika s teškoćama ➤ učenici će koristiti nove IKT alate.
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Za učenike od 6. do 8. razreda: ➤ osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. ➤ uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ➤ pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ➤ Za učenike 5. razreda: ➤ osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ➤ pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<p>METODE RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usmeno izlaganje ➤ razgovor ➤ demonstracija ➤ analitičko promatranje ➤ kombiniranje ➤ variranje

	➤ građenje
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	➤ Nema očekivanih problema, a za slučaj da se pojave, riješit će se pravovremenim planiranjem i organizacijom.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluacija sudionika projekta ➤ Kontinuiranim praćenjem i vrednovanjem interesa, aktivnosti i postignuća učenika. ➤ Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole sudjelovanjem na gradskoj, međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj smotri. ➤ Kroz pisano praćenje postignuća i napredovanja učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ Potrošni materijal i pribor prema potrebi.

PROJEKT: MEĐUNARODNA RAZMJENA UČENIKA S GRADIŠĆANSKIM HRVATIMA – PRIJATELJSTVOM PROTIV RAZLIČITOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: "RAZMJENA UČENIKA S GRADIŠĆANSKIM HRVATIMA – PRIJATELJSTVOM PROTIV RAZLIČITOSTI"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	✓ Yvonne Jurin
CILJNA GRUPA	✓ učenici 7. - 8. razreda izborne nastave njemačkog njemačkog jezika
VRIJEME PROVEDBE	✓ školska godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Škola BG/BRG/BORG Eisenstadt /Željezno (Austrija) ✓ OŠ Dr.Ivan Merz, Zagreb
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici hrvatskog podrijetla koji žive u različitim državama surađuju, te razvijaju i proširuju jezične kompetencije njihovom primjenom u izvornom jezičnom okruženju ✓ učenici kroz interkulturalno učenje osvješćuju i djeluju na stereotipe i predrasude među različitim državama, te prijateljstvom djeluju protiv nasilja ✓ učenici prihvaćaju drugu kulturu i drugi pogled na svijet ✓ učenici razvijaju samostalnost ✓ učenici razvijaju socijalne vještine, istražuju i rade u skupinama ✓ učenici razvijaju kognitivne vještine, a time i vještine kritičkog i kreativnog mišljenja

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici stječu znanja kroz suvremene nastavne sustave (klasična, projektna, izvanučionična nastava)
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici razmjenjuju podatke te se dopisuju preko socijalnih medija ✓ učenici vode dnevnik u kojem bilježe nove informacije i nova iskustva u novom okruženju ✓ učenici istražuju specifičnosti hrvatskog i njemačkog (austrijskog njemačkog) jezika ✓ učenici izrađuju ppt prezentacije i plakate u skupinama te ih predstavljaju drugima ✓ učenici kroz evaluaciju daju povratne informacije o novim iskustvima
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik razvija sliku o sebi. ✓ Upravlja emocijama i ponašanjem. ✓ Razvija komunikacijske kompetencije. ✓ Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću razredu. ✓ Učiti kako učiti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. ✓ Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ✓ Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ✓ Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ✓ Održivi razvoj: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, terenska nastava
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ problem organizacije - pravovremenim planiranjem i organizacijom riješit će se eventualni tehnički, organizacijski i prostorni problemi ✓ ponašanje učenika - razgovor o ponašanju u novom okruženju (druga država, druga obitelj)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promatranje i analiza aktivnosti tijekom rada, razgovor o zadovoljstvu provedenom aktivnošću ✓ vršnjačko vrednovanje razmjene ✓ ppt prezentacije u školi ✓ Izrada izvještaja za web stranicu škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ putne karte za odlazak u Austriju ✓ smještaj profesora ✓ doručak i ručak u školi

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ulaznice za posjet muzeju ✓ jedan izlet van Zagreba ✓ (izvori financiranja: roditelji, Ministarstvo)
--	--

PROJEKT: EUROPSKI DAN JEZIKA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: "EUROPSKI DAN JEZIKA"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Profesori stranih jezika (Yvonne Jurin, Katarina Mistrić, Ljubica Jerković Santo, Goran Brkić, Goran Osmanović, Vedran Vojnović, Milenko Brkić) te profesorica likovne kulture (Lahorka Rožić)
CILJNA GRUPA	➤ učenici 4. - 8. razreda izborne i redovne nastave stranih jezika
VRIJEME PROVEDBE	➤ školska godina 2024./2025. (26.9.)
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. ➤ Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. ➤ Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. ➤ Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. ➤ Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. ➤ Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. ➤ Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici slušaju i čitaju tekstove, slušaju i gledaju video-priloge, provjeravaju razumijevanje (izdvajaju ključne riječi/zadane podatke, označavaju podatke iz teksta prema zadanom kriteriju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja itd.), produciraju govorne ili pisane tekstove. ➤ Učenici pjevaju, izrađuju intervju / plakat / kviz i sl. povodom Europskog dana jezika
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> • Učenik razvija sliku o sebi. • Upravlja emocijama i ponašanjem. • Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću razredu. ➤ Učiti kako učiti:

	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. <p>➤ Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. • Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. • Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. • Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
METODE RADA	➤ frontalna nastava, individualni rad, rad u parovima, plenum.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ pravovremenim planiranjem i organizacijom riješit će se eventualni tehnički, organizacijski i prostorni problemi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>➤ Vrednovanje za učenje: promatranje i analiza aktivnosti tijekom rada, razgovor o zadovoljstvu provedenom aktivnošću</p> <p>➤ Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje intervjua / plakata / kviza i sl.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ papir, pisaći pribor

PROJEKT: VLAKIĆEM KROZ EUROPU

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: "VLAKIĆEM KROZ EUROPU"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Yvonne Jurin, studenti Filozofskog Fakulteta (u suradnji s Filozofskim Fakultetom u Zagrebu i Goethe Institutom u Zagrebu)
CILJNA GRUPA	➤ učenici 1. - 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ školska godina 2024./2025. (dva školska sata po razredu)
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela ➤ Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. ➤ Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. ➤ Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	➤ Učenici slušaju tekstove i gledaju kratke animirane filmove, provjeravaju razumijevanje (izdvajaju ključne riječi/zadane podatke, označavaju podatke iz teksta prema zadanom kriteriju, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja itd.), obrađuju kulturološke sadržaje putem ppt prezentacija, plakata, pjesama i sl.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> • Učenik razvija sliku o sebi. • Upravlja emocijama i ponašanjem. • Razvija komunikacijske kompetencije. • Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću razredu. ➤ Učiti kako učiti: <ul style="list-style-type: none"> • Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. • Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje

	proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
METODE RADA	➤ frontalna nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, plenum
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	➤ pravovremenim planiranjem i organizacijom riješit će se eventualni tehnički, organizacijski i prostorni problemi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ Samovrednovanje učenika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ papir, pisaći pribor, kopirni materijal

PROJEKT: GLOTODIDAKTIČKI PROJEKT ZAGREB - KARLSRUHE

NAZIV AKTIVNOSTI	GLOTODIDAKTIČKI PROJEKT ZAGREB - KARLSRUHE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Yvonne Jurin, prof., studenti Filozofskog fakulteta u Zagrebu, pripravnici Pedagoškog instituta Karlsruhe
CILJNA GRUPA	➤ učenici šestih razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ učionica
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. ➤ Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. ➤ Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. ➤ Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. ➤ Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika u različitim zadacima. ➤ Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: <ul style="list-style-type: none"> • bgestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, razne igre, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim

	sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobni i socijalni razvoj <ul style="list-style-type: none"> • Razvija osobne potencijale. • Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. • Suradnički uči i radi u timu. ➤ Učiti kako učiti <ul style="list-style-type: none"> • Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. • Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. • Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje itd. Gramatika (jezični sadržaji) se poučava u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike se propituje integrirano kroz jezične vještine. ➤ Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravovremenim planiranjem i organizacijom riješit će se eventualni tehnički, organizacijski i prostorni problemi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrednovanje kao učenje ➤ samovrednovanje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	bilježnica, udžbenik, radna bilježnica, fotokopirni materijali, nastavna pomagala

PROJEKT: „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI“

NAZIV AKTIVNOSTI	➤ PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-TRADICIJSKA GLAZBA“ 2023./2024.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Željka Filković
CILJNA GRUPA	➤ učenici 4. b razreda
VRIJEME PROVEDBE	➤ Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	➤ Škola, učionica, smotre, online
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OŠ TZK A. 3. 3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. ➤ OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. ➤ OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. ➤ OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. ➤ OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ➤ OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. ➤ OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava na međužupanijskoj i državnoj razini. ➤ Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima o TRADICIJSKOJ GLAZBI (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu narodnim običajima, narodnim nošnjama kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju). <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz TRADICIJSKU GLAZBU ➤ izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike ➤ izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima ➤ raditi istraživanja : <ul style="list-style-type: none"> o o TRADICIJSKOJ GLAZBI RH o o narodnim običajima

	<ul style="list-style-type: none"> o o narodnim nošnjama o o tradicijskim pjesmama o o tradicijskim plesovima <p>➤ Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT alate.</p>
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale ➤ osr A.2.4. Razvija radne navike. ➤ uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ➤ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ➤ uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ➤ uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ➤ goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ➤ pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ➤ ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ➤ ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pjevanje, plesanje, sviranje, demonstracija, izlaganje, pisanje.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemi: epidemiološke mjere (online nastava ili izolacija) ➤ Rješenja: pojednostaviti očekivanja projekta kako bi se učenici snašli u samostalnom izvršavanju zadataka usred izolacije
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluacija sudionika projekta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po potrebi potrošni materijal i pribor.

PROJEKT „KORAK PO KORAK DO SREDNJE“

AKTIVNOST	KORAK PO KORAK DO SREDNJE (zajednička suradnja s OŠ Brestje)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Slavica Horvat
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>Provedbom raznih aktivnosti na satu razrednika i na satu informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati kriterije upisa u srednju školu - istraživati mogućnosti upisa u srednje škole Grada Zagreba - istražiti informacije na internetu o željenoj školi ili o željenom zanimanju te usporediti i vrednovati traženu informaciju iz različitih izvora - učinkovito i odgovorno komunicirati, razmjenjivati iskustva i surađivati u digitalnome okruženju međusobno i s učenicima druge škole - razvijati informatičku pismenost kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. - kreirati i objavljivati digitalne radove samostalno ili u suradničkom okruženju s učenicima druge škole - razvijati sposobnosti za socijalnu kooperativnost učenika, kao što su sposobnost komuniciranja, senzibilnost, socijalno učenje i sl., kroz zajednički rad na zadatku
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	Škola, online platforma MS Teams

<p>AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI</p>	<p>Prilikom provedbe projekta učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje metode istraživačkog rada te predstavlja svoj rad drugim učenicima - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i kreira digitalne interaktivne sadržaje na zadanu temu - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - prilikom izrade rada navodi literaturu i referira se na izvore - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. - komunicira s drugim učenicima u sigurnom digitalnom okruženju
<p>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</p>	<p>Učenik će provoditi razne aktivnosti koje djelomično proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumata nastave informatike za 8. razred te ishoda sata razrednika. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu kroz praktičan rad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa

	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će samostalno i u suradnji s ostalim učenicima, sudjelovati u stvaranju digitalnih radova te u stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja u svrhu realizacije projekta - pri radu učenici će koristiti razne izvore, tražiti relevantne sadržaje te se kritički osvrnuti na svoj rad i rad svojih suradnika u projektu - koristeći se mogućnostima raznih programa i alata kreirati će, objavljivati i dijeliti digitalne radove u obliku prezentacija, mrežnih stranica te interaktivnih radova - komunicirati će u sigurnom digitalnom okruženju, uvažavajući tuđa i drugačija mišljenja, razmjenjivati sadržaje te će ravnopravno sudjelovati u preraspodjeli zadataka pri stvaranju sadržaja i realizaciji projekta - zajednički posjet manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja i dogovoriti vrijeme realizacije videopoziva i ostalih aktivnosti s učiteljicom i učenicima druge škole</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - objava sadržaja na mrežnim stranicama OŠ Dr. Ivan Merz i OŠ Brestje - objava i dijeljenje materijala na mrežnoj platformi MS Teams - realizacija aktivnosti i zaključci projekta putem videopoziva na platformi MS Teams - usporedba zaključaka projekta i provedenih aktivnosti na manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“ - evaluacijska anketa
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova

PROJEKT „KNJIGA NA PRVOM MJESTU“

NAZIV AKTIVNOSTI	Knjiga na prvom mjestu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristian Santo, knjižničar
CILJNA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	Razred
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.3, OŠ HJ A.2.5., OŠ HJ B.2.1, OŠ HJ B.2.3, OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3, OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ B.4.1, OŠ HJ B.4.2., OŠ HJ B.4.3.

AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	OŠ HJ A.2.3, OŠ HJ A.2.5., OŠ HJ B.2.1, OŠ HJ B.2.3, OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3, OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ B.4.1, OŠ HJ B.4.2., OŠ HJ B.4.3.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1., osr A.1.3., osr A.1.4., osr A.2.3., osr A.2.4.
METODE RADA	Čitanje, usmeno izlaganje, razgovor
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nepredviđene okolnosti. Prevladavanje pronalaskom adekvatnog rješenja.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacija se provodi nakon završene aktivnosti.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopiranja materijala

PROJEKT: "KNJIŠKI LOVCI"

NAZIV AKTIVNOSTI	Knjiški lovci
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristian Santo, knjižničar, razrednici 5. i 6. razreda
CILJNA GRUPA	Učenici 5. i 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE	U vrijeme Interlibera
MJESTO PROVEDBE	Sajam knjiga Interliber i školska knjižnica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. - učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema -učenik potiče druge učenike na čitanje nagrađenih naslova dječje književnosti
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -učenici na Interliberu pronalaze naslove nagrađene Nagradom "Grigor Vitez" - učenici se snalaze u prostoru i pronalaskom knjiga na Interliberu osvajaju nagrađene naslove za školsku knjižnicu - učenici čitaju osvojene naslove, razgovaraju i raspravljaju o pročitanim djelima
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik razvija osobne potencijale - učenik razvija radne navike - učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema - učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
METODE RADA	Čitanje, usmeno izlaganje, razgovor
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Nepredviđene okolnosti. Prevladavanje pronalaskom adekvatnog rješenja.

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Evaluacija se provodi nakon završene aktivnosti.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi nabave nagrađenih naslova (snosi škola), troškovi tramvajskog prijevoza (snose učenici).

MARKOVAC U KVARTU

NAZIV AKTIVNOSTI	MARKOVAC U KVARTU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	mr. art. Zrinka Philips prof. savjetnik univ. spec. mus. Jelena Očasić prof. savjetnik, mag. mus. Mia Grubišić, mag. mus. Yaroslav Sadovyy, Mirna Tomašek, učiteljica savjetnica, mag. bibl., Katarina Klišanin, dipl. učiteljica
CILJNA GRUPA	Učenici od 1. do 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	škola i lokalna zajednica
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poticati radno stvaralaštvo i kreativnost te <ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano raditi u svim sekcijama • suradnja s učenicima susjednih škola • omogućiti voditeljima sekcija i ostalim zainteresiranim članovima usavršavanje • sudjelovanje na prigodnim aktivnostima organiziranim od strane lokalne zajednice • suradnja s lokalnom zajednicom, s prosvjetnim vlastima, znanstvenim i stručnim ustanovama, udrugama, međunarodna suradnja.
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	Učenici će tijekom godine nastupiti na koncertima u osnovnim školama OŠ Dr. I. Merz, OŠ I. G. Kovačića, OŠ S. S. Kranjčevića. Nakon koncerta djeci će se omogućiti upoznavanje i isprobavanje pojedinih instrumenata i odgovaranje na postavljena pitanja.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; ➤ omogućiti stjecanje, produblivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti ➤ razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja glazbe kao i njegovanje baštine i stvaralaštva ➤ profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja o klasičnoj naobrazbi - razvijati svijest o

	<p>moogućnostima, dosezima i potrebi primjene klasične glazbe</p>
METODE RADA	Koncert učenika Glazbene škole P. Markovca po susjednim osnovnim školama
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	Ne očekuju se
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Slušanje i upoznavanje glazbenog repertoara, uspoređivanje različitih instrumenata, senzibilizacija na posebnosti određenog izvođača i boju zvuka te uvjerljivost i zaokruženost izvedbe.</p> <p>Koncerti redovito rezultiraju novim idejama kako ostvariti suradnju ili osmisliti nove projekte.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura

DOBRI SUSJEDI SI ČITAJU

NAZIV AKTIVNOSTI	DOBRI SUSJEDI SI ČITAJU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirna Tomašek i Zrinka Herak Perović
CILJNA GRUPA	Učenici 3.a razreda OŠ Dr.Ivan Merz i 3. b OŠ Suvag
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Dr. Ivan Merz i OŠ Suvag
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jačanje vlastitog samopouzdanja ➤ Jačanje pozitivne slike o sebi ➤ Učenje o regulaciji i izražavanju emocija ➤ Uvažavanje različitosti među ljudima ➤ Uvježbavanje nenasilne komunikacije ➤ Izgradnja i razvoj tolerancije suradnje i zajedništva

AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	-razvijanje čitalačkih kompetencija i osposobljavanje za javne nastupe, rad na razumijevanju teksta -stvaranje navike čitanja među učenicima, razvijanje pozitivnog stava prema čitanju i knjigama kao izvoru znanja i zabave -razvijanje pozitivnog stava prema različitostima
METODE RADA	-metoda čitanja -metoda pisanja -metoda dramatizacije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	-ne očekuju se
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	- plakati, listići i interpretacija
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	0 eura

PROJEKT: POKRENI SOLIDARNOST

	Pokreni solidarnost, projekt Erasmus
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centar za mirovne studije ➤ Slavica Horvat, Lana Špiljak- Fruk, Ivana Tuteković
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 3. razreda, 6.razreda i 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske 2024./20254.godine
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola, posjet stručnim skupovima i smotrama u skladu sa Erasmus projektom
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ○ razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika ○ potaknuti mlade na raspravu o različitostima, diskriminaciji i percepciji; ○ pokazati mladima kako analizirati slike ○ razvijati kritičko mišljenje i vještinu maštanja promišljanjem ideja, mišljenja i osjećaja ○ primijeniti naučeno u praksi pisanjem i slanjem osobne poruke solidarnosti stvarnom primatelju ○ potaknuti s učenicima raspravu o suvremenim globalnim izazovima koji se prelijevaju u lokalne realnosti – klimatske promjene, međugeneracijska solidarnost, mentalno zdravlje mladih, rodna ravnopravnost, diskriminacija
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ○ učenici će razvijati vještine kritičkog mišljenja, analize fotografija i kreativnog pisanja ○ učenici će razumjeti pojam solidarnosti i promovirati ju unutar svoje uže i šire zajednice ○ razumjeti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija i aktivno zastupati ljudska prava ○ bolje povezivati veze globalnih i lokalnih izazova kroz teme klimatskih promjena, diskriminacije, rodne ravnopravnosti,

	<p>međugeneracijske solidarnosti, rasizma, mentalnog zdravlja mladih</p>
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobni i socijalni razvoj ➤ učenik razvija sliku o sebi ➤ učenik razvija sliku o društvu ➤ suradnički rad i rad u timu ➤ upravlja emocijama i ponašanjem ➤ razvija komunikacijske kompetencije ➤ razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću razredu ➤ kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema ➤ kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje ➤ samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja/ istraživanja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
METODE RADA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ serija interdisciplinarnih radionica – pripremne radionice o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji, percepciji; radionice analize fotografija koje tematiziraju klimatske promjene, diskriminaciju, rodnu ravnopravnost, migracije, mentalno zdravlje mladih, rasizam; radionice kreativnog pisanja poruka solidarnosti
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravovremenim planiranjem i organizacijom riješit će se eventualni tehnički, organizacijski i prostorni problemi
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivnosti će se vrednovati kroz upitnike za nastavnice, davanje povratnih informacija učenika/ca
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sve troškove aktivnosti snositi će Centar za mirovne studije (trening nastavnica/školskih koordinatorica, priručnici, svi materijali za radionice); projekt je financiran u sklopu Erasmus+ programa EU

PROJEKT: PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI – U ČEMU SMO NAJBOLJI

	PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI – U ČEMU SMO NAJBOLJI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Mikić Željka Filković Mirna Tomašek Jurica Šperanda Slavica Horvat Mirela Horvat Mišo Basić Andrej Šuljić Ljubica Jerković Santo Ana Rosanda Čačić Arapović Ema Jureša
CILJNA GRUPA	učenici od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine 2024./2025. • Permanentan iz godine u godinu • Provođenje projekta: tijekom redovne, fakultativne, izborne i izvanučioničke nastave te izvannastavnih aktivnosti
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • Škola, učionica, smotre, online
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Steći i razvijati osjećaj za prepoznavanje i reprodukciju ritma i melodije određenih skladbi. • Razvijati i utjecati na proširenje djetetovog opsega glasa. • Poticati senzibilitet improvizacije. • Utjecati na formiranje glazbenog ukusa. • Razvijati interes za glazbu. • Omogućiti učenicima kreativan scenski izraz. • Osposobiti učenike za siguran i kreativan kulturno umjetnički nastup pred širom društvenom zajednicom. • poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima o glazbi, pjevanju, sviranju, slušanju, plesu • Rad u glazbenim izazovima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost. • Poticanje na izradu kostima za scenske nastupe • Razvijati osjećaj za kulturno, geografsko, ekološka obilježja

	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti učenicima snimati, fotografirati, obrađivati i stvarati multimedijske sadržaje. • poticanje i motiviranje na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj, razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „<i>Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu</i>”. • Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret. • Rad u glazbenim izazovima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost. • Poticanje na glazbeno-plesne aktivnosti i stvaralaštvo. • Poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav • Poticanje na bavljenje glazbom pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, dok pokret uz glazbu razvija djetetovu motoriku i koordinaciju pokreta te unaprjeđuje njegov cjelokupni psiho-fizički razvoj •
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	UČENICI ĆE: <p style="text-align: center;">Međusobno surađivati s drugim učenicima i razmjenjivati iskustava,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini. • Sudjelovati u četiri međunarodne smotre radova tijekom godine <p style="text-align: center;">Educirati se o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glazbi – pjevanju, plesu, slušanju, sviranju, glazbenim doživljajima, pokretima • Geografskim, kulturnim, gastro specifičnostima • O obnovljivim izvorima energije • Solarnim pločama • Generatorima energije <p style="text-align: center;">Istraživanja</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama, modi, top-ljestvicama, itd. kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju). <p>Izrada postera, prezentacija, videozapisa, objavljivanje na streemovima, društvenim mrežama i mrežnim stranicama</p> <ul style="list-style-type: none"> • PJEVANJE, SVIRANJE, PLES... <ul style="list-style-type: none"> - o glazbi i glazbenicima svih žanrova - o bendovima, modi, frizurama - izrada top ljestvica slušanosti <p>Sudjelovanje u gastro-kulturološkim radionicama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje, kuhanje, prezentiranje i degustacija tradicijskih jela za određeno geografsko područje • Koristiti obnovljive izvore energije i održivi razvoj <p>Izrada kostima za scenske nastupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mjerenje, krojenje i šivanje kostima za scenske nastupe <p>Multimedijske aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu svih žanrova • raditi istraživanja o glazbi svih žanrova • izrađivati tutorijale kojima će educirati druge učenike, • izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima
<p>ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Međupredmetna suradnja sljedećih predmeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glazbena kultura, • likovna kultura • Geografija • Fizika • Informatika • Hrvatski jezik • Edukacijski rehabilitator škole
<p>METODE RADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pjevanje, plesanje, sviranje, demonstracija, izlaganje, pisanje. ➤ Snimanje, izrada videa ➤ Mjerenje, krojenje, šivanje

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Financijski problemi (moguće donacije)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na početku: Što znamo o glazbi? ➤ Na kraju: Što smo naučili o glazbi? ➤ Uvid u napredak saznanja o glazbi svih žanrova. ➤ Produkti projekta ➤ Interakcija učenika ➤ Uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama, te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca. ➤ Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu ➤
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> •

RADIONICE ZA DAROVITE

NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICE ZA DAROVITE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ školski psiholog
CILJNA GRUPA	➤ učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identificiranje darovitih učenika ➤ razvijanje kreativnog mišljenja kod istih. ➤ poticanje viših kognitivnih procesa: kritičko-analitičko mišljenje, kreativnost, dubinsko učenje i postizanje uvida
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povećavanje sposobnosti rješavanja problema identificiranih učenika ➤ poticanje kognitivnog napretka darovitih učenika ➤ razvijanje stvaralaštva i osobnosti darovitih učenika ➤ poticanje stvaranja raznolikih interesa i njihovo usmjeravanje prema vlastitom rastu i razvoju ➤ povećavanje socijalno – emocionalne kompetentnosti darovitih učenika ➤ iskazivanje veće samostalnosti u istraživanju i stvaranju određenih rješenja ➤ povećavanje autonomije učenika u odlučivanju i činjenju grešaka
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ test intelektualnih sposobnosti (učenici 3. razreda) ➤ kreativno – razvojne radionice i individualni rad s identificiranim učenicima (učenici 4. razreda)
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	➤ organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ evaluacijske liste po završetku projekta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ materijali za rad u radionicama: papir, flomasteri, hamer papiri

RADOST S RIBNJAKA- RADOST ZAJEDNIČKOG STVARANJA

NAZIV AKTIVNOSTI	RADOST S RIBNJAKA-
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Centar mladih Ribnjak
CILJNA GRUPA	Grupa učenika 2. razreda (njih 12)
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>Po završetku projekta učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati osnovne glazbene pojmove (ritam, tempo, melodija, harmonija) • prepoznati kazališno-scenske pojmove i lutkarske tehnike • moći izraditi lutku, kreirati priču i predstavu • upoznati glazbene raznolikosti o glazbenim tradicijama i instrumentima • ojačati socijalno -emocionalne vještine -poticanje suradnje, rješavanje sukoba, povećanje samoregulacije i izražavanje emocija na primjereniji način • poboljšati vještine grube i fine motorike i koordinaciju pokreta • poboljšati komunikacijske vještine kroz rad u grupi • razvijat će maštu i stvarati nove ideje putem glazbe mašte kroz izradu lutaka, kreiranje priča i predstava • jačati samopouzdanje izlaganjem scenskom nastupu
	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • u dva modula-kontinuirano, unutar 8 mjeseci - 1.ciklus-Modul glazbenog stvaralaštva- od listopada 2024. do siječnja 2025. 2.ciklus- Modul lutkarsko scenskog stvaralaštva- od veljače do svibnja 2025. • dva puta mjesečno po dva školska sata (90 min)
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • škola • završna svečanost u Centru mladih Ribnjak
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • kod učenika će biti izraženije kreativno te kritičko mišljenje, a oni će biti hrabriji pri donošenju odluka • učenik će uvidjeti važnosti timskog rada, raspodjelu uloga i pravilnu raspodjela posla • učenik će znati zna što je potrebno za nastanak lutkarske predstave i osnivanje benda • učenik je kroz rad u timu naučio asertivno izražavati svoje potrebe
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> • kreiranje i izvođenje vlastitih glazbenih kompozicija • igranje zvukovnih igara • zvukovne i pokretne priče • pojedinačno i grupno stvaranje • sviranje u bendu • upoznavanje učenika s različitim instrumentima (violina, djembe...) • izrađivanje improviziranih lutaka od pedagoški neoblikovanog materijala

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • završna svečanost na kojoj će svi sudionici radionica imati priliku pokazati sadržaje svog umjetničkog rada te podijeliti radost stvaranja uz podršku 60-ak članova Simfonijskog orkestra djece i mladih El sistema koji su također rezidenti Centra mladih Ribnjak
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pokriva ih nositelj aktivnosti

12. PREVENTIVNI PROGRAMI

ABECEDA PREVENCIJE

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none">- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja- kontinuirana podrška učiteljima- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom

	<p>razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</p> <p>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje...)</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>

<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.</p>
<p>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p>

	Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i>
--	---

STOP NASILJU NA DRUŠTVENIM MREŽAMA

NAZIV AKTIVNOSTI	PEDAGOŠKE RADIONICE ZA UČENIKE OD 3. do 8. RAZREDA PROJEKT: STOP NASILJU PREKO DRUŠTVENIH MREŽA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Slavica Horvat , Ema Horvat
CILJNA GRUPA	➤ učenici predmetne nastave (od petog do osmog razreda)
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ edukacija učenika o korištenju interneta na siguran i odgovoran način ➤ podizanje svijesti i nivoa znanja učenika/učenica o virtualnom nasilju ➤ postizati nenasilnu komunikaciju u virtualnom svijetu
VRIJEME PROVEDBE	➤ školska godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ informatička učionica/MS Teams
AKTIVNOSTI UČENIKA – <u>ISHODI</u>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvijestiti raširenost korištenja interneta i društvenih mreža ➤ znati prepoznati i navesti prednosti i pozitivne strane korištenja interneta i društvenih mreža ➤ znati prepoznati i navesti rizike i negativne strane korištenja interneta i društvenih mreža ➤ osvijestiti koje informacije dijelimo s drugima i na koji način ➤ navesti oblike rizičnih ponašanja na internetu ➤ povezati dobivene spoznaje s vlastitim iskustvima ➤ prepoznati važnost sigurnog korištenja interneta ➤ znati potaknuti druge na sigurnu upotrebu interneta.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznati učenike s terminom virtualno nasilje (cyberbullying) ➤ imenovati i nabrojati svoje sigurne grupe na internetu

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sudjelovanje u radionici „Surfaj i upoznaj... virtualno nasilje prepoznaj!“ ➤ svi učenici gledaju 4 filma ➤ znati prepoznati imenovati rizično nasilje u video isječcima ➤ pojasniti uzroke i posljedice rizičnoga ponašanja i njihove načine izbjegavanja ili umanjivanja ➤ zapisivanje zapažanja na plakat ➤ zapisivanje na post-it papiriću što će oni promijeniti u svom ponašanju na internetu
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nema nepredviđenih problema
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici vrednuju stupanj vlastitoga zadovoljstva i sudjelovanja po završetku svake radionice
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 eura (troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala)

BUDIMO PRIJATELJI

NAZIV AKTIVNOSTI	BUDIMO PRIJATELJI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojiti sljedeće socijalne vještine: slušanje, prepoznavanje i iskazivanje osjećaja, kontrola ljutnje, rješavanje problema, empatija, suradnja ➤ prepoznati i primijeniti naučene socijalne vještine ➤ uvidjeti važnost prijateljstva i međusobne suradnje ➤ prepoznati osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi ➤ vježbati strategije rješavanja problema ➤ identificirati uzroke i posljedice emocija. ➤ ovladati postupcima i tehnikama nošenja s vlastitim negativnim emocijama. ➤ učiti se preuzimanju odgovornosti za svoje postupke ➤ razvijati pozitivnu sliku o sebi
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prevencija neprimjerenih oblika ponašanja među vršnjacima te razvoj socijalizacijskih vještina ➤ prevencija emocionalnih problema i problema u ponašanju

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povećanje samopouzdanja kod učenika i pozitivne slike o sebi
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će kroz sljedeće aktivnosti: radionice, igranje uloga, razgovor, diskusiju, izradu plakata, letaka, sučeljavanja, igre imitacije..... ➤ razvijati pozitivnu sliku o sebi ➤ razvijati komunikacijske kompetencije ➤ usvajati strategije rješavanja sukoba ➤ učiti kako prepoznati vlastite emocije ➤ učiti kako upravljati svojim emocijama ➤ razvijati empatiju prema drugima ➤ učiti kako surađivati s drugim učenicima....
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evaluacijski upitnik
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 eura za troškove kopiranja materijala

„UČITI KAKO UČITI“

NAZIV AKTIVNOSTI	UČITI KAKO UČITI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagoginja, psihologinja
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 5. razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ usvojiti različite tehnike učenja ➤ osvijesti važnost planiranja učenja (dnevnog, tjednog, mjesečnog) ➤ naučiti primijeniti naučene tehnike učenja u svakodnevnom učenju i radu ➤ razumjeti uzroke i posljedice neredovitog učenja ➤ učiti se preuzimanju odgovornosti za učenje
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske godine

MJESTO PROVEDBE	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ➤ učenik se koristi različitim strategijama učenja ➤ učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. ➤ učenik stvara naviku redovitog planiranja učenja koje poticajno djeluje na učenje
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će kroz sljedeće aktivnosti: razgovor, diskusiju, prezentacije, usvajati tehnike učenja. ➤ učenici će izraditi tjedni i mjesečni plan učenja ➤ učenici će izraditi plakat, letak, i dobiti brošuru kako planirati i organizirati učenje ➤ osvijestiti kod učenika važnost redovitog učenja, planiranja učenja, stvaranja navike učenja uvijek na istom mjestu i u isto vrijeme. ➤ poticanje i razvijanje motivacije za učenje kod učenika ➤ učenici će ispuniti upitnik o stilovima učenja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	➤ organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ evaluacijski upitnik
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ 10 eura za troškove kopiranja materijala

DRUŠTVENE MREŽE

NAZIV AKTIVNOSTI	DRUŠTVENE MREŽE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ pedagoginja, psihologinja
CILJNA GRUPA	➤ učenici 4.-ih razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ educirati učenike o načinu korištenja interneta i društvenih mreža na siguran način ➤ podizanje svijesti kod učenika o porastu virtualnog nasilja preko društvenih mreža ➤ poticati učenike na nenasilnu komunikaciju preko društvenih mreža ➤ učenicima ukazati na problem virtualnog nasilja (cyberbullying) ➤ senzibilizirati i informirati učenike o opasnostima na internetu ➤ poticati nenasilnu komunikaciju na društvenim mrežama
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navesti i objasniti koja su to poželjna a koja nepoželjna ponašanja na društvenim mrežama ➤ navesti oblike rizičnih ponašanja na internetu ➤ identificirati uzroke i posljedice neprihvatljivih ponašanja na internetu ➤ prepoznati važnost sigurnog korištenja interneta kao i pojačan oprez prilikom dijeljenja osobnih podataka, fotografija i sl... preko društvenih mreža
KONKRETNE AKTIVNOSTI UČENIKA KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznati učenike s terminom virtualno nasilje (cyberbullying) ➤ prepoznati i navesti prednosti i rizike korištenja društvenih mreža i interneta ➤ prepoznati važnost sigurnog korištenja interneta ➤ učenici će pogledati film o nasilju preko društvenih mreža koji su snimili njihovi vršnjaci

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će prepoznati nasilna ponašanja koja su vidjeli na filmu i kroz razgovor i diskusiju osvijestiti uzroke i posljedice takvog ponašanja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evaluacijski upitnik
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 10 eura za troškove kopiranja materijala

„MOJ IZBOR – ZDRAV IZBOR“ – LOOK@ME- MiZi

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: „Moj izbor - zdrav izbor“-Look@me- projekt prevencije primarne ovisnosti o drogama i svim drugim oblicima ovisnosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	udruga SUNCOKRET-OLJIN
CILJNA GRUPA	učenici 6. razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>Primarna prevencija ovisnosti o pušenju, alkoholu i drogama kao i o svim ostalim ovisnostima (klađenje, moderne tehnologije i sl.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ senzibilizacija i informiranje djece o zdravim stilovima života ➤ viša razina osviještenosti o sebi, pozitivna slika o sebi koja rezultira razvijenim samopouzdanjem i osjećajem osobne vrijednosti – samopoštovanja ➤ razvijanje osobnosti kroz različite ekspresivne izraze što potiče razvoj samopouzdanja, prihvaćanja sebe i drugih ➤ osviještenost o važnosti i potrebama vlastitog tijela, ravnoteža tjelesnih i umnih aktivnosti ➤ osvještavanje i zadovoljavanje osobnih potreba na prihvatljiv i kreativan način ➤ poboljšani odnos i komunikacija s roditeljima, nastavnicima, vršnjacima

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznavanje ovisničkih ponašanja i povezanosti ovisnosti i delikvencije (nastavnici, djeca i roditelji) ➤ usvojene strategije samopomoći
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ U ovim edukativno-preventivnim interaktivnim radionicama u razredima kroz 6 radionica načini učenja učenika počivaju na pretpostavci da osoba koja kod sebe nauči prepoznavati kvalitete i vlastite vrijednosti, koja koristi svoje potencijale i razvija se u sretnu i uspješnu osobu, nema razloga birati neprihvatljiva i ugrožavajuća ponašanja, već će u svojim kontaktima s drugima razvijati i podržavati suradnju, toleranciju, nenasilje i razumijevanje. ➤ Pomoću raznih metoda učenja (rad u parovima, rad u manjim grupama, prezentacija, kreativnih tehnika, diskusija itd., djeca se osvještavaju o opasnostima od droga i svih ostalih vrsta ovisnosti te potiče na sprečavanje ovisničkog ponašanja, očuvanje, unapređenje i promicanje zdravlja i zdravijeg načina života.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radionica: Upoznavanje, općenito o ovisnostima Rad u parovima, interaktivna igra, grupni rad, oluja ideja, predavanja. Evaluacija: Ulazni upitnik Procesna evaluacija 2. Radionica: Alkohol Interaktivna igra, diskusija, rad u manjim grupama. Evaluacija: Procesna evaluacija 3. Radionica: Pušenje, Droga Interaktivna igra, diskusija, rad u manjim grupama. Evaluacija: Procesna evaluacija 4. Radionica: Moderne tehnologije i socijalizacija Interaktivna igra, diskusija, igranje uloga.

	<p>Evaluacija: Procesna evaluacija</p> <p>5. Radionica: Kako reći NE</p> <p>Interaktivna igra- tjelovježba, diskusija, kreativna tehnika u manjim grupama. Evaluacija: Procesna evaluacija</p> <p>6. Radionica: Prehrana i zdrav stil života</p> <p>Interaktivna igra - tjelovježba, igranje uloga, kreativne tehnike u manjim grupama, tehnike disanja. Evaluacija: Procesna evaluacija</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulazna i izlazna evaluacija o samom projektu i procesne evaluacije tijekom izvođenja svake radionice. ➤ Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju korisnika i promjena stavova i ovisnosti kod djece i na osnovu rezultata o nastavku kreiranja daljnjih učeničkih potreba.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

PEDAGOŠKE RADIONICE ZA UČENIKE OD 2. DO 4. RAZREDA, UČITELJE I RODITELJE

NAZIV AKTIVNOSTI	PEDAGOŠKE RADIONICE ZA UČENIKE OD 1. DO 4. RAZREDA, UČITELJE I RODITELJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ edukacijski rehabilitator, učitelji, učitelji, roditelji, vanjski suradnici
CILJNA GRUPA	➤ učenici od prvog do četvrtog razreda, roditelji, učitelji
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ njegovanje međusobnog povjerenja između učenika, učitelja i roditelja ➤ učenici toleriraju tuđe mišljenje i postupke ➤ učenici uvažavaju i slušaju osobu koja govori ➤ slijede uputa i regulacija impulzivnoga ponašanja ključne su vještine za održavanje odnosa s vršnjacima ➤ sudjelovanje u grupnom radu i igri te uspostavljanje i održavanje adekvatne dinamike u razgovoru i drugim socijalnim situacijama ➤ provjera naučenoga, stvaranje podsjetnika za učenika kako bi kasnije lakše prizvao u sjećanje je li određeno ponašanje prikladno ili neprikladno te da učenik počne usvajati strategiju za samoregulaciju ponašanja baziranih na odabranim emocijama ➤ razvijati socijalne vještine davanja i primanja komplimenata koje su važne za održavanje pozitivnih odnosa s vršnjacima te istovremeno služe kao vježba recipročnosti ➤ međusobno slušanje, čekanje na red ➤ poticanje grupne kohezije, poticanje socijalne integracije, poticanje zajedništva i pripadnosti
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici primjenjuju naučene i usvojene socijalne vještine ➤ učenici razvijaju komunikacijske kompetencije
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	➤ provedba radionica od 1. do 4. razreda u trajanju od 45 minuta na teme prijateljstva, timskog rada, razlike među nama, kako se trebamo odnositi jedni prema drugima,

	<p>uvažavanje različitosti, sličnosti i razlike, komunikacija, sigurnost na internetu, emocije, samopouzdanje, suradnja...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Radionica s učiteljima na temu prihvaćanje potreba djeteta i različitosti kod djece ➤ Radionica s nastavnicima na temu različite potrebe kod učenika koje proizlaze iz teškoća u razvoju kod učenika
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatna financijska sredstva koja su potrebna za vanjske suradnike te za izradu materijala ➤ nedovoljna zainteresiranost i odziv subjekata (učenika, roditelja te učitelja) ➤ potaknuti učenike, roditelje i učenike na suradnju
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sudionici radionica i predavanja po završetku ispunjavaju kratki anketni upitnik.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/

PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volonteri CRVENOG KRIŽA
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 2. i 7. razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ naučiti prepoznati znakove trgovanja ljudima ➤ prepoznati načine sprečavanja trgovanja ➤ upoznati načine borbe protiv trgovanja ljudima ➤ upoznati ustanove i organizacije kojima se mogu obratiti u slučaju sumnje na moguće trgovanje ljudima
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ škola

AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će imenovati i nabrojati rizične situacije ➤ znati prepoznati rizično ponašanje ➤ učenici će naučiti kako se ponašati u rizičnim situacijama ➤ pojasniti uzroke i posljedice rizičnoga ponašanja i njihove načine izbjegavanja
KONKRETNE AKTIVNOSTI UČENIKA KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2. razredi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ slikovnica „Mišica Milica“ ➤ Zašto ne razgovarati s nepoznatim osobama? ➤ Na putu od kuće do škole. ➤ Što kad smo sami doma? ➤ 7. razredi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentacija (stručna literatura, videoklipovi, igre iz priručnika za rad s mladima) ➤ Što je trgovanje ljudima? ➤ Eksploatacija? ➤ Na koje se sve načine može postati žrtvom? ➤ Može li se žrtvama pomoći? ➤ Kako spriječiti da postanete žrtvom trgovanja ljudima? ➤ Upoznati učenike s terminom trgovanje ljudima (trafficking) . ➤ upozoriti djecu i mlade na opasnost trgovanja ljudima, ponajprije njih samih kao potencijalne žrtve ➤ smanjiti broj potencijalnih žrtava trgovanja ljudima ➤ upoznati djecu i mlade s načinima borbe protiv trgovanja ljudima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anketni upitnik učenici vrednuju stupanj vlastitoga zadovoljstva i sudjelovanja po završetku svake radionice
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ /

PROJEKT: E KREATIVAC

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: E-kreativac
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Udruga Suncokret - OLJIN
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • potencijalno daroviti učenici 4.i 5. razreda • roditelji učenika
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje, otkrivanje i identificiranje potencijalno darovitih učenika • unapređenje kvalitete života potencijalno darovitih učenika kroz zdrave načine života te poticanje na kreativnost i stvaralaštvo
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • škola
AKTIVNOSTI UČENIKA - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • poticati učenike na suradnju te ih usmjeriti u prihvatljive oblike ponašanja. • poticanje i usmjeravanje djece u uvježbavanju vlastitog kreativnog i kritičkog mišljenja • intelektualno i socijalno ojačati ličnost nadarenog učenika, usmjeravati njihovu darovitost u pravcu ostvarenja dobrobiti za pojedinca i zajednicu • upoznati roditelje s mogućnostima njihove djece, te ih poticati na zajedničke aktivnosti. • upoznavanje učenika iz više škola s uradcima jedni drugih
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> • grupno testiranje učenika IV. i V. razreda (uz suglasnost škole i roditelja) • Provedbom edukativno kreativnih radionica s učenicima • kreativna grupa (petnaestak najboljih učenika na osnovu testa PRM-) • zajedničke radionice roditelji i djeca
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ulazna i izlazna evaluacija o samom projektu i procesne evaluacije tijekom izvođenja svake radionice.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju korisnika i promjena stavova i ovisnosti kod djece i na osnovu rezultata o nastavku kreiranja daljnjih učeničkih potreba.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

PROJEKT: KRENIMO I MI

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: KRENIMO I MI edukativno- interaktivne radionice za roditelje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Udruga Suncokret- OLJIN
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> • roditelji učenika 1. razreda
ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti roditelja da vidi sebe kao osobu koja može djelovati i mijenjati svoje ponašanje i ponašanje svojeg djeteta • jačanje obiteljskih odnosa razvijanjem ispravne, nenasilne komunikacije kao sredstvo za podizanje kvalitete života u obitelji • pružanje podrške roditeljima u rješavanju problema • razvijanje znanja i vještina potrebnih za uspješno i odgovorno roditeljstvo • jačanje obiteljskih odnosa i podizanja kvalitete života u obitelji
VRIJEME PROVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • škola
AKTIVNOSTI - ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati roditelje s mogućnostima njihove djece, te ih poticati na zajedničke aktivnosti • Kroz radionice/predavanja za roditelje učenika nižih razreda osnovnih škola ojačati roditeljske kompetencije
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> • projekt je namijenjen radu s roditeljima učenika kroz predavanja i radionice te

	<p>eventualno jednu zajedničku radionicu za roditelje i učenike</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teme radionica/predavanja su: Emocionalna inteligencija, Komunikacija u obitelji, Postavljanje granica u odgoju, itd.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • organizacijske prirode
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • ulazna i izlazna evaluacija o samom projektu i procesne evaluacije tijekom izvođenja svake radionice • evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju korisnika i promjena stavova i ovisnosti kod djece i na osnovu rezultata o nastavku kreiranja daljnjih učeničkih potreba
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • program je sufinanciran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja

BUDI MRAK IZBJEGNI RAK

NAZIV AKTIVNOSTI	BUDI MRAK IZBJEGNI RAK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	STUDENTI MEDICINSKOG FAKULTETA
CILJNA GRUPA	➤ učenici 8. razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	➤ educirati učenike o važnosti i načinu prevencije infekcije HPV.
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	➤ škola
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvijestiti učenike o važnosti prevencije spolno prenosivih bolesti ➤ učenici će usvojiti znanja o načinu prenošenja i simptomima HPV ➤ naučiti će na koji način se mogu zaštititi od spolno prenosivih bolesti

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvijestiti kod učenika koja su to rizična ponašanja koja mogu dovesti do zaraze spolno prenosivim bolestima ➤ učenici će sudjelovati u interaktivnom kvizu kako bi se utvrdilo kolika su njihova znanja o ovoj temi bila prije i nakon održane radionice
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s učenicima 8. razreda bit će provedena radionica i kviz znanja na temu HPV - spolno prenosive bolesti. Na početku i na kraju radionice učenici će odgovarati na pitanja preko svojih mobitela kako bi se utvrdilo koliko su učenici znali i koliko su naučili tokom radionice o HPV, načinu prenošenja i simptomima
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sudionici radionica i predavanja po završetku ispunjavaju kratki anketni upitnik.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ program je sufinanciran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja

PROJEKT ZA PROMOVIRANJE NENASILNIH OBLIKA PONAŠANJA RAZVIJANJE TOLERANCIJE I PRAVA DJECE

NAZIV AKTIVNOSTI	ODGOJ ZA LJUBAV I NENASILJE - OLJIN Projekt za promoviranje nenasilnih oblika ponašanja razvijanje tolerancije i prava djece
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ voditelji aktivnosti Udruge Suncokret – OLJIN ➤ projektom se skreće pozornost javnosti na važnost poštivanja prava djece kao njihove temeljne samozaštite te se djeca izravno uključuju u projektne aktivnosti, a osobito ona ugroženih prava.
CILJNA GRUPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici 3.i 4. razredi
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ informirati i educirati djecu i odrasle o pravima djece te osnažiti djecu za njihovu primjenu ➤ učenje djece o poštivanju prava drugih i priprema za njihovo aktivno sudjelovanje u društvu ➤ kroz interaktivne radionice kod učenika razvijati suradnju, toleranciju i nenasilne oblike komunikacije

VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	➤ Škola
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenik navodi i objašnjava dječja prava i obveze ➤ objašnjava važnost poštivanja dječjih prava ➤ učenici će naučiti kako ih primjenjivati u školi i svakodnevnom životu ➤ učenici će usvojiti nenasilne oblike ponašanja, razvijati toleranciju u odnosima s drugima, prava i odgovornosti koje slijede iz toga ➤ učenik navodi pravila ponašanja u razredu i objašnjava važnost poštivanja pravila
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provedba edukativno-kreativnih radionica sa učenicima u razredu ➤ kroz interaktivne radionice kod učenika razvijati suradnju, toleranciju i nenasilne oblike komunikacije
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	➤ organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulazna i izlazna evaluacija o samom projektu i procesne evaluacije tijekom izvođenja svake radionice ➤ Evaluacijski rezultati namijenjeni su kvalitativnom i kvantitativnom praćenju korisnika i promjena stavova i ovisnosti kod djece i na osnovu rezultata o nastavku kreiranja daljnjih učeničkih potreba.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	➤ /

PETICA-IGROM DO ZDRAVLJA

NAZIV AKTIVNOSTI	PETICA- IGROM DO ZDRAVLJA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ Hrvatski liječnički zbor, učitelji 2. razreda (Mišo Basić, Katarina Klišanin i Petra Erent)
CILJNA GRUPA	➤ učenici 2. razreda
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će povezivati pojedine namirnice sa skupinom kojoj pripadaju ➤ prepoznat će odakle potječe hrana te razlikovati hranu biljnog i životinjskog svijeta ➤ prepoznavat će karakteristike zdrave prehrane ➤ nabrojat će 5 zdravih navika ➤ prepoznat će važnost tjelesne aktivnosti ➤ prepoznati utjecaj debljine na zdravlje
VRIJEME PROVEDBE	➤ tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	➤ Škola
AKTIVNOSTI UČENIKA – ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevencija pretilosti u djece školske dobi kao i edukacija javnosti o pravilnim prehranbenim navikama i važnosti redovite tjelovježbe ➤ Očekivani ishodi planiraju se postići ispunjavanjem zadataka u brošuri, izradom radova, kuharskim radionicama, sađenjem biljaka te konkretnim vježbama vezanim uz popularizaciju tjelesne aktivnosti
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>U sklopu školske godine 2024./2025., za učenike drugih razreda, predviđeno je 10 školskih sati.</p> <p>Učenici će imati:</p> <p>5 sati predavanja posvećenih prehrani i tjelesnoj aktivnosti</p> <p>✓ 5 radionica posvećenih prehrani (4) i tjelesnoj aktivnosti (1)</p> <p>Nazivi radionica i predavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Dobrodošli u Zdravi grad ➤ 2. Otkuda dolazi hrana ➤ 3. Duga na tanjuru ➤ 4. 5 zdravih navika! ➤ 5. Igrom do zdravlja
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SAVLADATI	➤ organizacijske prirode (usklađivanje termina s rasporedom učenika)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	➤ Sudionici radionica i predavanja po završetku ispunjavaju kratki anketni upitnik.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI

➤ /